

成人高等教育毕业论文 (设计) 指导工作的实践

文/广州大学 邢 红

摘 要: 本文针对成教本科生毕业论文 (设计) 存在水平低下、抄袭现象严重等诸多问题, 分析成因, 结合高校成人高等教育毕业论文 (设计) 指导工作的改革实践进行经验总结与研究探讨。

关键词: 成人高等教育; 毕业论文 (设计) 改革

撰写毕业论文 (设计) 是非常必要的, 是本科整个教学过程中最重要的实践性教学环节, 是对成人学生综合运用所学知识解决实际问题能力的一个不可或缺

一、毕业论文 (设计) 指导工作改革的背景

(一) 社会方面

普通高校扩招、高等教育大众化时代的到来, 使得进入高校学习的门槛越来越低, 学生整体基础水平下降; 电子信息技术、计算机互联网的发达, 为学生自主学习、接受新知识新技术提供了方便, 也使学生通过互联网搜索论文参考资料并拼接成自己的论文变得很容易。在市场经济下, 社会上急功近利、学术腐败等不良风气也不可避免地侵蚀学生。

(二) 学校方面

广州大学 2009 年以前制定的成人高等教育人才培养方案, “本科化”的模式仍比较突出, 缺乏适合成教人才培养理念的实践环节培养模式。广州大学成人高等教育实行一级管理模式, 继续教育学院为办学实体, 仅有少量的专职教师, 办学规模大, 专业 (专业方向) 杂, 校外办学点多, 在调用与管理本校教师资源, 统一、规范毕业论文 (设计) 质量标准以及进行质量监控方面还不足

(三) 学生方面

成人学生业余学习, 缺乏系统的专业理论学习, 缺少论文写作基础训练; 多数面临工作与家庭的压力, 学习动机主要是为了获得毕业文凭, 内部动力不足。为了达到顺利毕业的目标, 学生往往采取的是避免失败的做法, 或者是没有挑战性的任务, 认真思考、独立完成毕业论文 (设计) 的态度普遍欠缺。

(四) 教师方面

指导教师来源不一, 缺乏统一审核、把关, 水平良莠不齐; 由于多数是兼职教师指导论文, 教师责任心差的不在少数。

二、多管齐下, 实施毕业论文 (设计) 指导工作改革的举措

(一) 修订人才培养方案, 注重应用型, 提高写

作能力与解决实际问题的能力

人才培养方案是学校实现高等人才培养目标与基本规格要求的总体设计蓝图和具体实施措施, 是学校组织教学和管理人才培养过程的主要依据。成人高等教育人才培养方案是否切合实际, 注重应用型、实践性, 直接关系到人才培养的质量。2008 年, 为使成人高等教育更适应成人的特点和需求, 学校全面修订了成人高等教育人才培养方案, 在 2009 年版的成人高等教育人才培养方案中, 针对学生写作能力欠缺、毕业论文质量不高的状况, 加强了课程的人文特色, 专科和专升本的课程设置分别增加了《应用写作》和《大学语文》这两门公共课程, 增强学生的写作意识, 培养学生的写作能力, 力求打好论文写作的基础; 在课程的总体设置上, 精简理论, 强化实践, 不仅在实践教学平台适当增加集中实施的实践课程比例, 增强实践性课程的适应性和针对性, 在其它课程平台的课程, 特别是一些实践性较强的理论课, 也减少理论学时, 适当增加课内实践学时, 力求减少理论知识与实践之间存在差距, 培养学生用专业知识解决现实问题的基础, 使撰写毕业论文有料可写, 而不是盲目抄袭、拼凑。

(二) 改变单一的论文写作形式, 采取更为适合成人特点的多种毕业论文形式

从 2009 年开始, 学校决定, 成人高等教育毕业论文 (设计) 应充分利用成人学生丰富的社会经验, 紧密结合工作实际和专业开展选题工作。从写作形式上, 改变当前的成人高等教育毕业论文写作形式单一, 非论文即设计的状况, 紧密结合学生的工作实际, 允许毕业论文形式采取更为适合成人特点的方案设计、实验研究、社会调查、经济分析、案例分析、读书报告等, 以充分发挥学生的个性, 发挥学生的特长, 同时最大限度减少抄袭现象。为此, 学校专门发通知说明, 申报学士学位的学生必须撰写毕业论文或毕业设计; 不申报学位的学生按专业特点可选择上述毕业论文 (设计) 的各种写作形式, 并列出了 29 个专业建议选择写作形式一览表。

(三) 加强各个环节的管理, 建立全面系统的质