

幼儿语言活动中的行为评价

文 / 广东省育才幼儿院二院 张磊

3至6岁时幼儿语言发展的最佳阶段。孩子从牙牙学语到能说出一句完整的话，在成人看来都是一次巨大的进步。在现在的语言教学中，我们因为急于体现教学的成果，经常教孩子学习一些简单的诗歌，却忽略了孩子的说话能力，它包括复述、描述、续编、创编等等。幼儿语言活动应该能让孩子学会认真观察，大胆、完整地说话，同时也能倾听别人说的话，了解别人说话的意思，学会与人交谈的方法。怎样组织语言活动，并对孩子在活动中的行为作出适当的评价与分析，是非常重要的。

评价不仅要关注学生的学业成

绩，而且要发现和发展学生多方面的潜能，了解学生发展中的需求，帮助学生认识自我，建立自信。发挥评价的教育功能，促进学生在原有水平上的发展。评价成为了幼儿教育中的重要一环。幼儿教育是个人发展的基础，古语说：“三岁定八十”这就表明了人在幼儿时期的习惯培养和教育，系着其一生的发展。而幼儿教师对孩子的行为评价也成了孩子发展的重要基石，它既是对孩子在教育活动过程中发展的指导，也是孩子在教育活动过程中发展的体现，更是教师在教育活动过程中的自我反思和反馈。

一、幼儿语言过于简练，缺乏完整性

在导入活动，引起幼儿活动兴趣的环节中，教师用提问的方式引导幼儿观察图片，说出图片中有什么？此环节中，孩子们都能仔细地观察图片，能说出图片中的每一样劲舞，包括草地和蘑菇。老师及时地表扬了他们。但在孩子回答问题的过程中，我发现孩子们所用的语言非常“简练”，通常是老师问“图片里有什么”，他们就回答“有什么”。如“有树”“有小白兔”……为什么孩子说话会如此“简练”呢？对于这些答案教师应该如何指导呢？通过日常的观察，我发现这些大多是由于大人們的疏忽造成的。我们生活在繁忙的都市里，从早到晚人们都在忙碌，加上成人的理解能力很强，许多成人都认为只要别人能听明白自己的话就行了，所以在与孩子的对话中常采用了非常简单的说话形式。从而忽略了培养孩子完整说话的习惯。而对于孩子们的这些答案，我们并不能说是错的，应该肯定孩子的答案，给予表扬。同时，我们也要清楚这种答案并不完整，它表现出孩子的

语言还处在小、中班的水平上，大班的孩子应该能够说出一句完整的话“图片上有小白兔”。对此，我们要及时地提醒、纠正孩子说话要完整。

二、喜欢抢着说话，自我意识较强

教师用启发的形式，引导幼儿通过想象，简单地组合图片内容，并用语言描述出来。大多数孩子都能通过自己的思考、想象，简单地组合图片中的事物，如：“早上，小白兔在深林里采蘑菇。”“有一天，小白兔在森林里玩，大灰狼要来捉小白兔。”……少数能力较弱的孩子，在老师的引导下也能说出简单的内容。孩子在发言的时候非常踊跃，这是让老师感到欣慰的事，这体现了孩子们能大胆地在同伴面前发表自己的意见。但是有一些孩子在老师没有请到他时，他就会在同伴发言时高声地说出自己的意见，其他的孩子也有样学样，课堂马上变得闹哄哄的了。为什么出现这种情况呢？我觉得这是孩子们缺乏集体观念，不懂得谦让别人所引起的。虽然在幼儿园了，几十个孩子在一个班里，我们称之为一个集体，但实际上，每个孩子还只是一个独立的个体，他们只知道“我在xx班”，却不知道“xx班里有我”。其次，现在的孩子都是小宝贝，从小就被大人们捧在手心上，在家里常常是几个人围着他转。这就使孩子们养成了较强的自我意识，认为只有我说了算，只有我才是对的，只有我才是最好的。再次，每个孩子都有被老师表扬、关注的渴望，他们会想方设法地引起教师的注意、得到教师的表扬。但是，他们却不知道，别人也有同样的渴望和机会，也要懂得体谅和谦让别人。为了不影响孩子们的积极