

性，我先安定了孩子的情绪，让他们安静下来，然后告诉孩子们，我们班上有40个小朋友，可是时间又不够，不能请到每一个举手的孩子，怎么办呢？孩子们讨论后决定，让我给他们一些两分钟的时间，让他们互相说给身边的小朋友听。这是孩子们自己想出解决问题的方法，我觉得也是最好的方法。这不仅解决了课堂上的难题，还培养了孩子解决问题的能力。

三、不懂得倾听同伴的话

教师请幼儿自由分组讨论，共同创编故事情节。这是一个幼儿的自主环节，孩子可以在小组里尽情地发表自己的意见。在孩子活动的同时，我也巡回地倾听和引导他们。我发现孩子们都有自己的意见，说的時候都是我说我的，你说你的，或者别人在发表意见的时候，他就在一边玩其他的東西。整个讨论过程中，只有说的人，却没有听的人，那么这就不能算是讨论了。我决定由我做起，我开始参与到各组孩子的“讨论”中，我把他们集中在一起，认真倾听他们的意见，肯定他们说的好地方，表扬他们，同时也提出问题：“我们怎么把每个人的小故事变成一个大故事呢？”问题提出后，孩子们有开始动脑筋想办法了，他们开始询问同伴刚才说的是什么，然后说出自己的故事，最后一起想怎么才能把这些小故事连起来。这样，孩子在解决问题的同时也做到了倾听别人的意见和采纳别人的意见。

四、发散性思维活跃，形容词使用较少

在请个别幼儿讲述自己小组创编的故事时，为了避免争先恐后的情况再次发生，我向孩子们提出了一个小小的要求，让他们在自己的

小组里选一个小朋友来奖故事。虽然这些孩子有的讲的是自己创编的故事，有的讲述的是大家一起创编的故事，但其他孩子还是很专心地听同伴讲。还有些孩子，在同伴讲完故事后还给他们鼓掌呢。我表扬了他们，告诉他们：“老师很高兴，因为我们班的小朋友都是有礼貌的好孩子，会倾听别人讲故事，还会为同伴鼓掌呢。”同时，我也发现了有些孩子讲故事的时候，一个故事里会出现几个不相关的情节，而且有不少只有事情的开头，却没有了结尾。而且，多使用了名词和动词，很少出现形容词。对于以上两个现象，我觉得，前者是因为孩子们的发散性思维所决定的，他们常常是想到什么就说什么，再加上之前的讨论，多数孩子想到同伴的话，就照着说出来了，也不会去思考对与不对。孩子们很爱听故事，但他们还没有开头、结尾的概念，这就需要教师的启发和引导，帮助他们补充完整。如：“小兔采玩蘑菇后怎么样了？去哪了？是回家了吗？”而后者则是受孩子的生活经验所影响的，孩子并不是没有掌握形容词，只是他们不太会使用。对此，我尝试等孩子讲完故事再启发他们学习使用形容词。如：告诉孩子：“老师很喜欢你们的故事，想把它画出来，可是你们刚才只说了有草地、有花，到底是怎么样的草地？怎么样的花呢？”这是孩子们就会告诉我“绿色的草地”“绿油油的草地”“有红色的花、黄色的花……”“五颜六色的花”等等。等孩子们说完后，教师就可以把这些形容词带到故事里，让孩子们比较一下有形容词的故事好听呢，还是没有形容词的故事好听，从而鼓励孩子多使用形容词。

从整个活动中，我们不难看出，孩子有参加活动的热情；他们

能够较长时间地集中注意力；细心地观察；大胆地讲述；还能够在活动中探索寻求解决问题的方法。这些都是孩子身上的闪光点，是需要我们肯定和鼓励的。但是，在活动中出现的一些问题也是我们必须重视，不可忽视。首先，作为教师，我们应该要教会孩子说一句话还是教会他们说话的方法。当幼儿教育开始被人们关注开始，不可否认地，幼儿教育就承受着来自社会、幼儿园、家长和自身的压力；社会、幼儿园对孩子发展的关注，家长们向让孩子们成材的心态；以及来自自身的虚荣心，使得不少幼儿教师一味地最求快速提现教学的成果。只教孩子学习简单易背的诗歌，觉得只要家长认为孩子已经学到东西就是好的，却忽略了孩子的语言发展。当他们升入小学时，仅仅只会念几首儿歌，却连自己住哪都说不清楚的时候，我们还能说这种语言教育是成功的吗？其次，虽然现在的孩子都是独生子女，是父母的宝，但孩子们总会长大，会离开父母的保护伞，有他们自己的社交圈子。我们不应该只顾着保护他们而忽略了孩子们的亲社会行为的发展。在幼儿园里，我们必须教会孩子倾听别人说的话，学会欣赏他人，知道每个人都是平等的，我们要尊重他们；教会孩子与人交谈、交往的方法。语言和行为是人们交往的重要手段，我们告诉孩子要大胆地说出自己心里想的，别人才能知道你要做什么。相反，你要用心倾听别人说的话，你才能了解他要做什么。最后，我们要帮助孩子积累生活经验，懂得多学多用。孩子的语言、行为、游戏活动大多来自于生活，可是他们只懂得积累这样经验，却不懂得怎么使用。这就需要成人的鼓励和帮助。

责任编辑 邱丽