

班主任工作的融合 经典教育

文 / 广州市天河区龙口西小学 李俏君

传承中华经典文化，把经典教育与班主任工作融合于一体，已是势在必行的时代要求和教育责任。

一、利用古代名人故事开展经典教育

倘若班里的学生心浮气躁，斤斤计较，常常因为一点小事面红耳赤。老师可以给他们讲王勃、卢照邻、杨炯、骆宾王等初唐四杰的故事，告诉他们要成大气候必须有大气度的道理，并让他们记住一副对联：大肚能容 容天下难容之事；开口便笑 笑天下可笑之人。还可以给他们讲佛印和苏轼的故事。通过故事中的对话，引导他们懂得如何做儒雅的人，如何正确地面对别人的不良言行，懂得“爱人者人恒爱之，敬人者人恒敬之”的仁爱之道；“己欲立而立人，己欲达而达人”，“己所不欲勿施于人”的忠恕之道；“和为贵”，“和而不同”的共生共处之道。通过古代名人的故事，让学生以他们为榜样，或者从他们的经历中得到启发。

二、利用经典语句开展经典教育

“树欲静而风不止，子欲养而亲不待”。关于母爱，《三字经》、《弟子规》等都有相关语句，所以，在平常的教育教学工作中，有意识

地把经典诵读与感恩教育紧密联系在一起，是经典教育与班主任工作融合的好契机。

每逢母亲节、三八妇女节、父亲节、重阳节，引导孩子们重温爱父母长辈相关的经典语句，并引导孩子们用实际行动表达自己的感恩之情。不仅可以给爸爸妈妈、家里的老人家送礼物，还可以做些力所能及的家务、为父母做份早餐、写一封感谢信，到敬老院慰问老人家等等。总之，尽可能地让家长、长辈惊喜，感受到你对他们的爱。同时，可以要求家长在接受孩子们的礼物或信件后，给孩子们回信或者用拥抱、语言等表达自己很在乎孩子的行动，很享受孩子的感恩。通过这样的教育，不仅让孩子们明白：爱，不只是说说而已；而且懂得以德报德的方式。这样，孩子们沐浴在爱的阳光下，切身体会到“赠人玫瑰，手有余香”的美妙境界，更有助于其身心健康。

三、利用传统节日开展经典教育

“清明时节雨纷纷，路上行人欲断魂”。清明节前夕，提前引导孩子们背诵相关诗词。清明节当天，学生以参加家庭为单位的祭祖实践活动。通过批改日记，老师可以了解各个孩子所在的家庭对这个节日的认识。从学生的日记，不难发现当代人对这一节日的不了解和淡漠。他们认为清明节可以放假，又可以到祖先墓前玩耍了；有的写到拜完祖先后，大家可以吃很多东西；有的认为扫墓很累很折腾人……

无论孩子们在日记中写了什么，老师都应该尊重孩子们的真实表达，不动声色地给他们补上一课。首先，选取一些典型的日记刊登在班报上。接着，在分享班报的课上，照常让他们热情高涨地阅读班报的内容，等他们通过阅读了解班里同学分别是怀着怎样的心态祭祖之后，可以给他们讲了一个笑话《纸糊的苹果手机》。等他们笑够以

后，让他们讲讲清明节的由来。随后，可以给他们读一篇新华社的评论文章《别让奇异祭品冲淡对先人的怀念》。通过这样的教育，让孩子们在不经意间对传统文化的传承又长进了一步。

四、利用经典古诗词开展经典教育

“每逢佳节倍思亲”。中秋节前夕，可以利用班会引导学生欣赏王菲的《水调歌头》。当学生学会这首脍炙人口的歌曲后，引导他们积累和交流更多与月亮有关的诗词，通过誊写最喜欢的咏月诗词和给诗词配画、想象诗词意境创作故事等多种形式汇报收获，并结合生活事例，明白“人有悲欢离合，月有阴晴圆缺”的道理，从而提高抗挫折能力，懂得珍惜生命的意义。

充分利用课室后面的黑板，专门设立一个版块是经典诵读的内容，由专人负责，每天更新。当天放学前，这位同学必须把第二天要诵读的内容抄到上面。每天课前，在值日班长的带领下孩子们诵读墙报上的经典语句，读两遍，再尝试背一遍。如此反复，孩子们在学校已经能把黑板上的语句背下来了。同时，还可以利用班会、国旗下讲话的展示时间，展示班队风采，让孩子们在舞台上通过歌舞、形式多样的诵读、小品等多种形式重温所诵读的内容，汇报诵读成果。这样，不仅锻炼了学生的舞台能力，还点燃他们继续诵读经典的热情。同时，也让家长们更积极地支持与配合学校工作。

总之教师应该根据学生的实际问题，把中国传统价值观念、传统文化与班主任工作有机地融合在一起，让经典教育如同酵母，在潜移默化 and 条件反射的共同烘烤下，借助时间的力量，浸润学生们的灵魂，在他们的成长历程中自然而然地散发出芳香。

责任编辑 邱丽