

充分展示不同款式、不同风格、不同效果的服装作品，使学生开阔了视野、拓宽了思路。例如，在女裙教学中，我在人台上展示一步裙、西服裙、折裥裙等样裙，逐一讲解工艺要领，并让学生结合我们班同学穿的裙子——来帮他们进行分类，讲一讲缝制的要领。这样的现学现用、理论联系实际的教学方法不仅能使学生的情绪高涨，更激发学生动手实际操作的学习欲望，往往可以达到事半功倍的学习效果。

4. 培养“小教师”，提高技能教学的效率

从学生的心理情况来了解，有部分内向学生、动手较差的学生通常不敢向老师多问。这仅仅靠平时老师多注意、关注他们是不够的，那如何解决这一问题呢？从时间和精力上来说，服装缝制工艺课中的技能训练，教师很难对学生逐个指导，那么怎样才能做到及时发现、

及时指导、及时纠正学生实际操作中出现的问题呢？一个有效的办法就是教师先辅导一部分动手能力强的学生，到了实际操作训练时把这些“小教师”分散安排在适合的工位上，这些“小教师”可以用自己的操作来指导旁边的同学，给他们作示范、纠正和指导。几年来的教学实践显示，这是一个很好、很有效的教学形式，既能够解决教学中教师教学时间和教学精力不够分配的问题——通过这些“小教师”带动其他学生及时掌握技能，提高技能课的教学效率，同时也给了这些“小教师”锻炼、提高的机会——既能够提高这些学生本身的服装缝纫技能，也使他们的管理能力、协调能力等等综合素养得到了锻炼，今后能适应担任企业的管理等工作。对于在初中阶段缺少鼓励和赞赏的职高一年级学生来说，这一方法也形成了很大的鼓舞、推动效果，进

一步激发了他们的学习积极性。

5. 课外技能训练形式多样

服装缝制工艺课学习和有其特殊性，而且由于受学校的教学设施和教学时间所限制，要求所有学生都能够在有限的课堂教学时间内熟练地掌握各种缝纫操作技能是有一定的难度的，同时专业技能需要通过学生自觉的、有意识的练习来巩固，为此可以利用兴趣小组、选修课、专业技能比赛等等课外技能训练形式进行技能训练，以弥补课堂训练中的不足。例如高一年级第一学期开设了工艺兴趣小组，使学有余力的学生通过多方面的训练，能走在其他同学的前面，并创造机会年级开展各种兴趣小组的竞赛活动（如鞋垫、零部件等比赛）等等。丰富多彩、形式多样的课外技能训练使学生的专业技能大大提高和巩固，专业思想逐步确立。

责任编辑 潘孟良

浅谈高中地理课堂教学提问

文/海丰县彭湃中学 欧远俊

地理课堂教学提问是地理教学经常采用的一种教学形式，是课堂教学中的“常规武器”，也是评价一堂地理课是否成功的一个重要因素。从高中地理课堂教学来看，某些教师提问存在一些不当之处，特别是刚踏上工作岗位的新教师。因此正确认识地理课堂提问的重要作用，提高提问技艺，增加提问的有效度是十分必要的。

一、地理课堂教学提问的重要作用

地理课堂教学提问是指在地理课堂教学中，教师根据一定的教学目的要求，针对有关教学内容设置

一系列问题，要求学生思考回答的一种方式。在地理课堂教学中运用提问的形式，可以检查学生对已学知识、技能的掌握情况，起到温故知新的作用；能开阔学生思路，促进学生思维，增进师生交流；能活跃课堂气氛等等。实践证明，地理课堂教学中提问运用得好，对提高地理课堂效率，提高地理教学质量能起到事半功倍的效果。

二、地理课堂教学提问中存在的一些问题

1. 提出的问题范围太大，针对性不强

提问的范围太大，使学生找不

到解决问题的切入点，学生思考缺乏针对性，其回答往往是照本宣读，以偏概全。例如：在讲《地球上的水》一课时，教师问到：“请同学们思考一下，地球上有哪些水体？”学生回答往往是：地球上的水体很多，有海洋水、陆地水、湖泊水、冰川等等。这样的回答忽略了水体划分的依据，各种水体的范畴及相互之间的关系，使概念模糊。若提问方式稍加改变，其结果就会不同：“地球上从空间分布看分为哪三大水体？其中陆地水又可分为哪些？”该问题的提出就具有针对性，学生回答问题的目标明