

确,且在思考与解答问题的过程中能剖析与加深对概念的理解。

2. 避重就轻,该设问处不设,课堂设问太随意

例如在讲地质作用分类这一内容时,某教师在对地质作用的概念作讲解后提问:“自然界的地质作用有的很激烈,有的很缓慢,请举例说明。”学生回答,教师补充,很顺利地完成了预定目标,但在接下来讲解的地质作用按能量来源的分类中,却没有设问,只是平铺直叙地作了讲解。该内容的重点应是后者,故这样的设问是不科学的。

3. 提问不考虑学生的知识基础,违背认知规律

某教师在讲“大气的削弱作用”一节内容时,先讲完大气的吸收和反射作用,并举例说明,然后提问:“那么日落后的黄昏天空仍然是明亮的,这是什么原因呢?”要求学生回答。其本意为了集中学生注意力,进行课堂转析,由吸收、反射作用过渡到散射作用的分析、讲解,但学生的答案都是“由反射作用引起”,该设问没有起到应有的效果。

4. 巩固性的提问,肤浅零杂

在复习自然资源这一概念时,甲教师的提问是:“什么叫自然资源?”乙教师的提问是:“闪电、水、小麦、铜矿石四种物质,试判断哪些属于自然资源,为什么?”同样是对自然资源概念的复习提问,甲教师引导学生只是照本朗读、死记硬背,而乙教师的提问及学生解答,不仅提高了学生的分析能力,而且使学生对自然资源概念的本质加深了认识与理解。

三、增加地理课堂教学提问的有效度

1. 课前要有充分的准备,备课时应缜密地设计问题

地理课堂教学中,设计的问题要有一定的价值和意义,要为教学

目的、教学重点和难点服务。教师自身要理解教材的关键处,就关键处设问。例如,在“气温的日变化”教学中,教师设问:①一天中,地面温度最高值出现在什么时候?为什么?②一天中,气温最高值出现在什么时候?为什么?只要对这两个问题有正确的认识,那么,太阳辐射、地面温度、地面辐射和大气温度几种关系及储热效应问题都迎刃而解,产生“以一当十”的教学效果。

设计的问题主题要明确,既要求问题不能有知识性和概念性错误,又要使问题内容及要求清楚明确,直截了当。例如,教学“地球公转及其地理意义”一节时,有教师问:“今天是10月6日,太阳直射点与赤道之间有什么关系?”学生因不明确意思,无从着手。后来教师直问:“今天是10月6日,太阳直射点位于赤道以南还是以北?”学生则异口同声回答:“在赤道以南。”可见,问题的设计若题意不明,就会影响地理课堂教学提问的质量。

2. 要因材施教,因人而异

课堂提问是完成地理课堂教学目的的重要环节。通过提问及学生解答,使学生掌握地理知识及技能,因此,提问应面向全体学生,促使全体学生都对问题积极思考,然后再选择答问对象。同时应注意因材施教,因人而异。容易的问题,提问中差生,问题较难,提问优等生。提问面应普遍,不要集中在一两个人身上。

3. 要把握好提问的时机

一般来讲,在教师作了较长讲解后,突然话题一转,提出问题让学生思考回答;当一个问题已讲完,下一个问题即将开始时,采用提问的方法以作过渡等等。例如,在讲“大气环流”一节时,在教师完成“单圈环流”的讲解后,加以

说明:“单圈环流是在不考虑地转偏向力及海陆差异的情况下形成的。”然后提问:“那么在考虑地转偏向力因素的情况下,大气环流又是怎样的呢?”用提问的方式承上启下,过渡自然,引起学生的注意,启迪思维;另外,当讲解的内容较易懂,为挖掘教材内涵找出其深刻含义时,也可以有针对性地提出问题。

4. 善于质疑,创设问题情境

地理教学提问就是要创设问题情境,使学生处于“愤”“排”的心理状态中,以培养学生的兴趣,激发学生的思维,加深学生的印象,发展学生的智力和能力。学生的思维是从问题开始的,疑问是思维的第一步。“读书无疑者须教有疑,有疑者却要无疑,到这里方是长进。”因此作为教师,在课堂这块阵地上应善于质疑,造成悬念,创设问题情景,让学生带着问号去寻找答案,从而激发学生的求知欲。

5. 构建良好的提问环境,对学生的答问给予正确的评价和总结

传统的地理课堂教学,教师以讲解为主,“满堂灌”的形式多见,所以教师在运用提问法时,应注意平时对学生的训练与指导,要解除学生思维上的束缚,鼓励学生敢于发表和坚持自己的意见,鼓励学生的求异思维,营造畅所欲言的良好氛围。对学生的发言要予以鼓励和表扬,对答错的学生要予以启发、扶持、搭桥铺路,引导他们回答问题,使他们有成功感。学生回答问题时,教师应耐心倾听,并作出期待、信任、激励的表示,更要给学生以亲近感,热情引导,增强其信心和勇气。从积极的方向督促、检查、巩固学生所学的地理知识,培养学生积极思考、踊跃答问的良好习惯。

责任编辑 魏文琦