

高中政治课如何培养学生的 学生的问题意识

文 / 兴宁市坭陂中学 蓝柳青

问题意识是指认识活动中对一些难以解决的问题产生探究的心理状态,进而提出问题、分析问题、解决问题的心理品质。它是培养学生创新精神的切入点。在创新性教学过程中,教师与学生都要树立问题意识,把问题作为整个教学过程的出发点和落脚点,达到提高实效。

转变教学观念,营造和谐氛围,让学生敢于提问

学生不敢提问,多为持胆怯或恐惧心理,认为问了问题会暴露出自己没学会,害怕受到老师的批评和同学的嘲笑。在这种心理下,教师应创设宽松的教学环境,发扬教学民主,为学生问题意识的产生创设一个心理安全和心理自由的氛围,让学生清除紧张心理,清除心理障碍,在轻松、和谐、融洽的人际交往环境中畅所欲言。应该建立融洽的师生关系,关心学生,使学生觉得教师可敬、可亲、可信,从感情上缩短彼此距离。要尊重学生的提问,教师要表情专注、态度和蔼,对学生提出的问题要认真对待、耐心解答。

培养学生科学的思维方法,让

学生有问题可问

联系实际法。思想政治课具有很强的时代性,教师要引导学生把书本上的理论融入生活中,用所学知识分析、解决社会热点问题,就能不断激发出学生的问题意识。如在讲了“文化的多样性”后,学生联系到2008年北京成功举办奥运会,提出:北京奥运会体现了哪些文化内涵,有什么文化意义?

无疑生疑法。在教学中,教师要善于挖掘在学生看来不是问题的问题,激发其产生疑问,就像投石击水,在学生思维的海洋里,激起层层涟漪,首先可以引导学生从“三题”中生疑,即从课题、节题、框题切入。其次可以引导学生从基本概念、基本原理中生疑。最后可以引导学生从基本事实中生疑。

比较分析法。即在教学中启发学生分析相关概念或原理之间的异同点,寻共性找差异。如比较有限责任公司和股份有限公司的异同等。针对单元问题和基本问题,对社会现实与本学科有关的知识点进行提问,这两类问题没有标准答案,但它更能培养学生的创新能力。

刨根问底法。引导学生对基本原理、观点从正反两个方面多问几个“为什么”,刨根问底,求其“所以然”。例如在讲“人类社会发展的—般过程”时,学生纷纷提出问题:“中国没有经过资本主义社会而走上社会主义社会,是否符合人类社会发展的—般过程?”“社会主义初级阶段是任何国家进入社会主义都要经历的起始阶段吗?”

讨论分析法。《思想政治》教材中有许多小栏目,这些问题很具有讨论性,有利于提高学生的理论水平和思辨能力,让学生分析、讨论这些问题,可以帮助他们掌握提出有价值问题的技巧。教师也可以从课外选择一些素材,设计一些设问新颖、难易适中的问题发动学生讨论,在讨论过程中明辨是非,获得正确知识。如在讲“爱国主义”

这一知识时,联系日本近年在钓鱼岛事件的所作所为,我国部分公民网上发起激烈声讨行为,组织学生讨论:“激烈声讨日本是不是爱国主义行为?”学生分别从经济、政治、文化等角度提出自己的见解,最后得出要理性爱国的结论。

优化教学方法,让学生善于提问

讲授高一经济常识《价值规律》一课,我联想起《老汉杀鸡》漫画的启示进行了“蛋市”情境创设,我让一名同学扮演养鸡场的老板,部分同学扮演成卖鸡蛋的,另外一些同学扮演成买鸡蛋的,模拟蛋市交易,要求“老板”根据“蛋市”供求关系的变化和鸡蛋价格的变动,及时作出是扩大规模多养鸡多生蛋以赚取利润,还是杀鸡以减少损失的决策,并要求大家对“老板”的决策进行评价。结果,“老板”的每一次决策都会引起激烈的争论,争议双方都不约而同地使用了书上的知识。通过模拟情景,既能促进学生问题意识的发展,又能实现创新精神的培养和创新能力的提高。与此同时,指导学生广泛搜集资料,学会积累素材,自行设置“问题卡”,把学习中捕捉到的问题记在卡上,逐步养成习惯,学会在设问中获取知识,形成能力。

提高自身业务水平,准确解答提问

当学生向老师提问后,总是希望获得及时、满意的答案,这对教师来说是一个严峻的考验和挑战,因此教师在平时应该努力提高自身业务素质。搞好政治教学,教师要认真学习教育教学新理论,理解教材,掌握专业知识,研究考试大纲;要及时关心、了解社会上发生的事情,注意运用教材知识与社会现实相对照;加强教师与教师之间、学校与学校之间的信息交流,共同探讨,不断充实和完善,只有这样,才能使自己面对学生提问时从容不迫,胸有成竹,让学生获得满意的答案。

责任编辑 魏文琦