

巧用信息技术 给力语文教学

文/兴宁市叶塘镇中心小学 谢文森 温小燕

以计算机技术和网络技术为代表的信息技术已逐步渗透到社会的各个领域，正日新月异的改变着人们的生产与生活、工作与学习方式。在小学语文教学过程中，合理发挥现代教育技术优势，对于培养学生的求知欲、强化教学内容与教学难点的突破、培养学生的思维、训练、朗读、知识运用能力方面，具有十分重要的意义。

一、巧用信息技术创设情境、激发兴趣

课堂中巧用信息技术，通过情景画面，以情激趣，全方位、多角度地激发小学生的好奇心与求知欲，使他们产生学习的新鲜感和趣味感。这种现代的、全新的教学环境，可以捕获孩子们的兴趣，使他们对语文学习充满积极性。在执教寓言《自相矛盾》时，一本本学生熟悉、喜爱的寓言书从神奇的寓言屋里飘了出来，学生十分好奇：今天我们将学习哪一个有趣的寓言呢？视频带领学生走进了寓言世界。在教《船长》一课时，为了让学生更好地理解感悟课文，感受哈尔威船长面对死亡临危不惧、忠于职守的精神，我精心制作了课件，播放了轮船被撞时船上人们恐慌的场面，让学生身临其境，并配乐朗读了危难关头哈尔威船长的四次命令，深深地吸引了学生的注意力，为顺利开展下一步教学奠定了良好的基础。

二、巧用信息技术化难为易、突破难点

在小学语文教学中经常会遇到一些较为抽象的概念问题，以小学生的理解能力、认知能力远远不能

达到领会水平，在传统的课堂里，教师可能会绞尽脑汁用小学生能理解的话语和常见的事物加以理解，对教师来说是个麻烦，学生也只能似懂非懂，还浪费了大量的课堂教学时间。将信息技术引入到语文课堂很容易地解决了将知识由抽象到形象的转变过程，方法便捷，效果突出，学生很快就能突破难点，大大提高了学习的效率。如《琥珀》一课，苍蝇、蜘蛛及松脂油三者之间在那一瞬间的运动关系，对于抽象思维较差的学生理解是有一定的难度的，当我用三维动画给学生演示之后，一切便都一目了然了。

三、巧用信息技术拓展训练、开发智能

1. 培养学生的想象力。例如，在《望天门山》的教学中，“天门”的形象，“开”和“回”是怎样与山水联系在一起的，是学生较难理解的问题。我根据课文内容设计情景图，在图中巧妙地将两座山绘成门样，两山夹缝中滔滔江水激流回旋，冲破山的阻隔，一泻千里，远处，红日碧水间，一叶白帆飘荡而来，把学生的思维带到青山碧水、红日白帆的意境中，从而恰当地理解了课文。在此基础上，启发学生想象，或让学生绘声绘色地叙事，或让学生神形兼备地写人，或让学生谈自己进入插图的感受。

2. 培养学生的发散思维能力。发散思维是一种重要的思维方式。培养发散思维是触发创造才能的重要环节。阅读教学中，教师不仅要教给学生知识，还要想方设法引导学生进行学法的迁移，通过发散学生思维，培养他们的创新能力。利

用多媒体技术可以使学生大大增加听和看的机会，用文字、图像、声音的巧妙结合，可以大大增加课堂信息量，实现课内外的沟通，全面提高课堂教学效率，提高学生的整体素质。在阅读教学中，教师要精心选择一些发散点，鼓励学生多问几个为什么，多想象几种可能性。如《麻雀》一课，作者在课文结尾处写道：“我急唤回我的猎狗，带着它走开了。”教师鼓励学生质疑，有位学生对课文的结尾提出了异议：“猎人唤回猎狗走开了，而那只可怜的小麻雀仍留在地上，没有脱离危险。猎人一走，它还会被野兽吃掉或饿死。”这位学生的求异思维应该肯定。教师因势利导，让学生给文章换个结尾，并输入电脑。有的说：“猎人应爬上树，轻轻地把它放回窝里”有的说：“小麻雀是被大风刮下来的，鸟窝在树上不安全，应该帮它搬家。”教师利用网络传播交流各种意见，然后启发学生评议哪种结尾好，对发散的结果加以验证，去伪存真，去粗取精，从而又一次掀起了创造性活动的高潮，促进了学生思维的飞跃。

总之，信息技术与课堂教学的整合带来了语文教学改革的春天，但我们必须明白现代教育技术只是教学的辅助手段，要真正使其与教学内容有机结合，不要忽略了语文的学科特点，多媒体教学不可能取代学生的文本阅读，过多失当的使用不利于发挥学生的想象力，不利于课堂师生情感的互动。要真正达到现代化教学要求，作为农村基层教育工作者要紧跟时代潮流，不断学习、探索教育发展的新理念、新方法、新模式，力求现代教育理论和课堂教学实践的完美整合，实现教育理念、教学水平、教学效果的全面提高。

责任编辑 魏文琦