

《劝说》教学过程设计

小学语文口语交际

文 / 广州市越秀区广中路小学 王 梅

一、谈话导入，揭示课题

(一) 出示图文，直观感知
(幻灯展示本校学生相关浪费水资源的新闻图片，图片下面附有简短的文字说明。)

(二) 画外激趣，引出讨论

导语：最近，我在校园内发现了这样一些现象，有些同学水龙头打开之后不关上，任由自来水哗哗白流；有些同学关不紧水龙头，任由自来水滴漏；还有些同学洗手时，水龙头开得很大……发生了这种事，我们该怎么解决？

(三) 畅所欲言，导出课题

鼓励学生畅所欲言，导出和板书课题（学生各抒己见：写倡议书、报告老师、劝说、写警示牌、开班会……）。

(四) 归纳小结，选择方法

教师进行归纳、小结，并引导学生选择合适的办法之一——劝告。

二、小组交流，探究方法

导语：劝告别人最重要的是什么？是以理服人。那么，怎样才能做到以理服人呢？让我们来讨论一下。

(一) 分组讨论

要求小组就“怎样以理服人”展开讨论、交流，小组负责人负责记录本组发言提纲。

(二) 交流分享

请各小组代表上台发言和交流。

(三) 点拨补充

教师根据学生发言情况，作出相应的点拨和补充。

(四) 情境教学

(播放录音：明确诚恳的态度在劝说中的作用。)

1. 导语：同学们，我们的道理已经准备得很充分了，那么让我们来听听两位同学劝说的开场白。

(播放录音 1)

甲 1：乙 1 同学，快去把水龙头关掉，水在那里哗哗地流，太浪费了。

乙 1：关你什么事？（一边哼歌一边走）

(播放录音 2)

甲 2：乙 2 同学，你刚才水龙头忘了关了，水哗哗地流，我觉得很可惜。

乙 2：噢，对不起！我忘了。（回头把水龙头关了，流水声停了。）

2. 比一比，说说自己的想法。

甲 1

态度：生硬

语气：直接

角度：自己

结果：拒绝

甲 2

和气

婉转

他人

接受

(五) 感悟提升

学生小结：甲 1 同学说话的时候语气生硬，有指责、批评的意思，故引起了乙 1 同学的反感，不能达到预期的效果；甲 2 同学说话婉转、诚恳，既表示了自己的态度，又全无指责之意，所以对方很快接受了他的建议。

(六) 归纳总结

教学小结：刚才听了录音和同学们的评价，所以劝说也是一门语言的艺术，仅靠充分的理由是不够解决实际问题的，诚恳的态度、婉转地表达才是让人接受的前提。

三、学习模仿，尝试实践

口语交际模仿内容：一次放学的路上，小明发现小敏同学在马路上乱扔果皮杂物……

(一) 出示要求：如果你是小

明，你会怎样劝说小敏呢？先同位讨论交流一下，再派代表上台展示。

(二) 尝试实践：

1. 同位讨论交流，教师巡视指导和相机点拨。

2. 请学生同桌分别扮演劝说者和被劝说者，其他同学当观众。

要求：学生应用劝说提纲展开劝说工作，其他同学适时插话补充。

(三) 评议小结：

1. 根据学生口语交际情况，鼓励学生开展相关评价。（要求：与众不同、有针对性）

2. 教师相机引导学生依据提纲有理有据、有礼有节地开展劝说，提醒学生不要说与话题无关的事情和内容。

四、组织评价，促进提高

(一) 互评互议：对话理由是否充分，态度是否诚恳，被说服者是否心悦诚服，还有哪些道理没有讲清楚？

(二) 摘录补充

教师利用媒体适时补充出示关于水资源的破坏与保护、公共卫生的损害与维护等的相关资料，各个学生根据自己的需要摘录、补充自己的提纲。

(三) 举办比赛

口语交际模仿内容：一天早上，小芳发现小红正在座位上抄同学的作业应付老师检查……

口语交际学习要求：如果你是小芳，你会怎样劝说小红呢？

1. 说一说

推荐两组 4 人上台，展示劝说本领。

2. 议一议

评价标准：态度是否诚恳，条理是否清晰，理由是否充分，表达是否婉转，被劝者是否心悦诚服。

3. 评一评

组织学生开展评分，最后确定比赛的结果。

五、创设情境，拓展劝说 (略)

六、课外练习，拓展成果 (略)

责任编辑 潘孟良