

深化学习达到知行合一 编写用好校本导学案

文 / 广州市蓝天中学 黄永晃

如何突破初中思品课教学的难题，让学生学习思品课达到知行合一？多年来我校思品科教师进行了探索。

我校思品科老师以《通过改进学习评价机制缩小初中生思品知识认同度与实施度差距的研究》课题（海珠区教育科学“十一五规划”教学C类课题）研究为指引，科组全体教师经过多年教学探索，编写了蓝天校本教材《我们身边的思品课》导学案。导学案大量情景素材来自学生生活的蓝天校园、海珠区、广州市，课堂教学给学生带来亲切感，使知识、能力乃至情感态度价值观目标在潜移默化中达成。如八年级下册第一课导学案部分案例：

第一课 第一课时 人民当家作主的国家

【课标导引】略

【自主预习】略

【思考探究】一、人民是国家的主人

情境一：2002年，在庄严的国徽下，海珠区人民法院代表再次接受“全国人民满意的好法院”荣誉表彰，成为广东省唯一两次获得“全国人民满意的好法院”称号的基层法院，被打工者和困难群众誉为保护神。

问题1：海珠区人民法院力爭成为“全国人民满意的好法院”，

你对“人民”如何看法？

答：_____

问题2：根据课本回答法官们努力为之服务的全体人民在现阶段包括哪些人？

答：_____

【思考探究】二、法律确认、保障权利

情境一：《中华人民共和国宪法》第三十四条 中华人民共和国年满十八周岁的公民，不分民族、种族、性别、职业、家庭出身、宗教信仰、教育程度、财产状况、居住期限，都有选举权和被选举权；但是依照法律被剥夺政治权利的人除外。

2006年9月18日，广州市蓝天中学黄永晃校长作为凤阳街第七选区代表候选人在与选民见面会上回答选民提问，这次选举所需的场地、经费均由政府相关部门做了妥善的安排，保证选举顺利进行。从充满活力的年青人到白发苍苍的老人，凤阳街的选民们投下了自己神圣的一票，黄永晃校长代表民意当选为海珠区第十四届人大代表

问题1：以上情景再次证明我国的国家性质是什么？

答：_____

问题2：请结合上述情景说说什么是公民权利？其中什么权利是公民的基本权利

答：_____

一位祖居凤阳街的美籍华人回国探亲，他带着小孙子看到街坊们选举人大代表的场面，感慨地说：“这才是我们自己的家呀！”小孙子拉着他的手说：“爷爷，你也投票吧。”

问题3：请问这位美籍华人能投票吗？暨此谈谈人民与公民的区别。

答：_____

【知行合一】

“我们是国家的小主人”系列——第一课主题探究活动

活动目的：培养正确行使公民权利、自觉履行公民义务的主人翁意识。

活动要求：根据自身经历或通过新闻时事观察到的具体案例，结

合本课所学内容写出相关评论。（侧重正确行使公民权利的案例）

活动过程：

选取新闻的图片和文字
(描述自身经历的图片和文字)

我的评论：

《我们身边的思品课》导学案实施过程，体现了教师主导与学生自主学习统一，学生学习的知与行合一。第一步，编写导学案：导学案是教师根据课程标准和课本的主干知识，依据学生的认知水平、知识经验，以问题为中心，为指导学生进行主动知识建构、培养自主学习能力、指导学生体现生活的学习方案。我校思品科组全体老师每人承担课本一部分内容，在个人认真备课基础上，通过集体备课，集中大家智慧，不断修改《我们身边的思品课》导学案，教师个人在使用导学案过程结合本班学生特点调整导学案，上完课后，老师及时反思，进一步改进完善导学案。第二步，实施导学案：上课前，让学生带着问题预习，根据导学案要求，了解本课的学习目标与主干知识，在阅读课本基础上，个人尝试完成导学案提供的思考探究问题，在预习中完成导学案规定的学习任务。开始上课，老师根据学生预习情况，精讲本课的学习目标及主干知识，再让学生以小组为单位进行合作探究学习，让学生在组内展示自己的预习成果，提出问题，在小组内共同研讨、以求解决；接着让小组代表展示问题探究的成果，老师根据不同问题进行点评、归纳。教学过程老师要关注不同水平、不同态度学生的学习差别，也要及时运用课堂生成的学习资源进行教学。第三步，引导学生知行合一：老师指导学生完成学案中知行合一栏目的作业，指导学生参与体现知识主题的活动，让学生做好观察者与行动者的角色，以达到学以致用，知行合一效果。

责任编辑 潘孟良