

思想品德课教学方法 农村中学

文/中山市民众中学

梁玉颜

目前农村中学思想品德课还普遍存在着教师的主导地位和学生主体地位错位和“满堂灌”。因此,思想品德课教师如何因地制宜地改进教学方法,激活思想品德的课堂教学氛围,是当前农村中学思想品德课需要认真研究的问题。如何改进教学方法、激发学生的学习兴趣呢?

一、做好课前预习,明确学习目的

“凡事预则立,不预则废”,学生的课前预习和学习兴趣的产生密不可分,教师在授课前根据新课程标准的要求指导学生,设计预习提纲,给学生一个粗线条,一条明确思路。学生通过预习、查找与本课有关的内容,对教材有一个比较完整的了解,找出本课的重点、难点和疑点,明确学习目的,产生学习的欲望,提高学习热情。

二、创设情景,激活思维

课堂教学的根本目的就是使学生学会学习、学会生活、学会做人、学会做事、学会共处、学会生存。我在思想品德课教学中引入贴近学生生活的案例,使学生的学习从自己身边熟悉的生活原型和感兴趣的问题情景着手,提高学生解决问题的能力。特别注重创设情景,让学生“身临其境”,体验感受,辨别善恶,识别美丑,分清是非,培养学生正确的人生观、世界观和价

值观,养成良好的文明习惯,做有理想、有道德、有纪律、有文化的中学生。比如,在讲《两代人的对话》这节课中,我利用课本上的情景设计了这样一个心理体验活动:原文中说:“初中生小冰,向爸爸提出晚饭后到同学家做作业,顺便看会儿录像。爸爸同意了,但要求她8点前回家。小冰想现在已经快7点了,那么快就回来不合理,一时就冒了火。”这是生活中经常会碰到的父母子女之间的冲突。于是,我把全班同学分成两组,一组体验小冰的心理,想办法得到父亲的允许;另一组站在小冰父亲的立场上,努力说服小冰早点回家。小组讨论后,同学们纷纷举手发言,代表小冰一方的学生说:“不到同学家做作业,会失信于同学,但如果回来太早又看不到录像。”代表小冰家长的一方模拟大人的语气焦急地说:“你回家太晚了会让我很担心,一旦遇上坏人怎么办?学生就应该以学习为主。”听完了“家长”的发言之后,很多同学都笑了,因为这正是家长们经常说而他们又是最厌烦的话。我适时加以引导:“现在大家能体会家长的苦心了吧,那么怎样才能找到一个让双方都满意的解决办法呢?”经过热烈的讨论后,同学们想出了好多办法。有的说让她做完作业后把录像带回家看,有的说让家长陪她看完后一起回家,有的说玩完了可以打电话让家长去接……富有典型的事例不仅能激发学生的兴趣、增强说服力和感染力,而且能够对学生的情感、态度、价值观等方面培养起到重要作用。学生在创设的情景中经受了洗礼和磨炼,有利于促进学生全面发展、促进学生健康成长,有利于今后人生事业的成功。

三、善用幽默,激发学生的兴趣

思想品德课在很多人的思想意识中,是一门枯燥无味、考试难的课程,因此容易出现教学效果不好、学生不愿学、老师无心教的不良现象。所以我在教学中巧妙地使

用幽默技巧来引起学生的共鸣,激发学生兴趣。农村学生的知识面相对比较窄,课堂中可采用更多生动的比喻、与教学内容有关的广告语、形象的漫画和身边的幽默小事情等方式辅助教学。教材中的幽默小故事、漫画等都可以吸引学生的注意力,使学生产生新鲜好奇心,而新鲜好奇心正是诱发学生主动学习的积极因素,从而激发学习兴趣。例如,在《珍惜无价的自尊》一课中萧伯纳的小幽默故事不仅可以让学生会心一笑,同时也让学生从笑声中明白其中的寓意。教材内外都有许多幽默事例、歇后语、漫画等材料,教师课堂教学中可以信手拈来,广泛应用,可以取得事半功倍的效果。

四、运用多媒体教学,提高教学效率

随着农村中学教学硬件的不断改善,多媒体教学也得到普及,成为一种高效的教学手段。中学生的思维以形象思维为主,针对学生的生理特点,利用多媒体图、文、声、像结合的优势,将思想品德课中抽象、枯燥的知识原理变得通俗易懂、形象具体,对调动学生非智力因素,营造情景、浓厚课堂氛围创造了条件,使学生对所学知识产生新奇感、惊讶感、新颖感,不仅可以引起学生的兴趣,而且可以吸引学生的注意力,激发学生的想象力,大大地提高学生学习的积极性和主动性,从而带来了良好的教学效果。例如,在《世界文化之旅》的教学中,我利用多媒体播放了北京奥运会开幕式的片段,伴以世界各国的文化习俗和风土人情图片,学生在欣赏中有身临其境的感觉,使学生一下子就感受到教材中“不同国家和民族有着不同的文化,这些形形色色、林林总总的文化,把大千世界装扮成一个百花盛开的大花园”。这样学生既掌握了知识,又在观摩中培养了想象力,进行了美的心灵陶冶,进而提高了课堂教学效率。

责任编辑 潘孟良