

高中政治教学中的情境创设策略

文 / 汕头市澄海区教育局教研室 陈文斌

在政治课教学中,教师要利用有效教学资源,创设一定的教学情境,激发学生的学习兴趣,凸显学生的主体地位,营造互动的课堂氛围,在动之以情中晓之以理,从而使政治课成为教而有方、学而有趣、用而有信的“活课”,以实现素质教育赋予政治课的使命。那么,在政治教学中,教师该如何创设教学情景?

一、创设生活情境,引导体验感悟

高中政治课程标准在“基本理念”中提出:“本课程要立足于学生现实的生活经验,着眼于学生的发展需求,把理论观点的阐述寓于社会生活的主题之中,构建学科知识与生活现象、理论逻辑与生活逻辑有机结合的课程模块。”由此可见,新课程凸现生活主题,在内容上已经向自然、生活、社会、人自身回归,这就要求我们做到教学的生活化,用现实生活中发生的事创设出富有生活气息的场景或氛围,营造一个生活情境,让学生在贴近生活的情境中去感受、去体验、去思考,从而获得相应的知识技能、情感、态度和价值观,并回

到生活中,用他们所学去改善他们的生活、生活方式,促使他们去过一种有道德的、遵纪守法的社会生活,从而达到教育的目的。

例如:在讲授“树立正确的消费观”时,可以通过大屏幕演示以下三个生活情境:

情境一:每逢新年过节、同学过生日,同学之间互送的礼物价格越来越高。家长无奈地表示:“这样过节,对家庭有压力。不过,人家的孩子都这样,我也不能让自己的孩子矮半截抬不起头来。”

情境二:小林的服装怪怪的:裤子上左一个大兜右一个小兜,兜上还有许多铁环,走路来叮当作响。别看小林这身服饰,价格可高哩!

情境三:一些同学的手机不断升级,由此带来的“学费外支出”迅速增长。这种攀比之风还有进一步蔓延的趋势。

讨论(自由发言):

1. 这三种情境各反映了什么心理?你是不是也受过这种心理的影响?

2. 这些现象在你的周围的同学们中存在吗?怎样看待这些行为?

3. 你如何做一个理性的消费者,树立正确的消费观?

针对这三个设问,以这些发生在学生身边的日常生活事例导课,让学生谈谈对这些情境的体验与感受,引出政治课主题,不仅可以充分调动学生的主动性,开启学生积极思维的闸门,为上好本节课埋下了伏笔,而且能极大激发学习政治的热情和兴趣,使学生乐学,爱学,在学中受益,做一个理性的消费者。

心理学研究表明,学生所学习的内容和他们的生活情境越贴近,学生自觉接受知识的程度就越高。著名教育家陶行知先生也说过:“教育只有通过生活才能产生作用并真正成为教育。”在学生生活中处处是活生生的政治教育的好素

材,由此为切入口创设生活情境进行教学,符合学生的认知特点,能收到较好的效果。

二、创设问题情境,激发探究欲望

探究始于问题,而问题的发现及提出常常依赖于问题情境的创设,问题情境的“张力”越强,就越能激发学生的好奇心和探究欲。因此,在课堂教学中,应针对一些教学的重点知识和难点知识,创设一些问题情境,让学生在问题的启示下去主动思考问题,探求新知。正如当代著名认知心理学家米勒所说:“教师应该较少详述事实,较多提出问题,较少给以现成答案。”

例如,我在讲“商品”的概念时,就设置了以下富有启发性的问题:

1. 农民生产的粮食、蔬菜是不是商品?如果这些粮食、蔬菜自己食用或送给亲戚时是不是商品?

2. 商店里正在出售的各种物品是不是商品?

3. 废品站收购的废品是不是商品?

这些问题一提出,犹如平静的水面投入一颗石子,顿时激起了学生思考、探讨问题的兴趣。最后,通过老师的启发、引导,学生能深刻地理解并掌握了商品的科学含义。

又如,在讲“价值规律”这一内容时,我根据当时夏季雨水多青菜供应量少价格高的现象,在课堂上提问学生:“为什么菜价会偏高?”很多学生都回答“物以稀为贵”。继而我又发问:“菜价能否无限地高涨?青菜的价格会不会涨得比电视机的价格还要高?为什么?”这时学生虽能回答“不会”,但原因却无法回答。于是,我向学生说明,菜价会随着供求关系的变化而变动,但这种变动总在一定幅度内波动,总受一种东西限制着。那么,这种东西是什么呢……这样,通过提问、设疑,在学生心理上造成某种悬念,从而引起了他们