

对中途接手班主任工作的思考与探索

文/湖南省洞口县又兰镇中心学校 卢波

多数教师都不愿意中途接手班级，因为这种班级已经形成一定的特点，而且学生大都思想消极、学习气氛不浓、问题突出，接手的教师要想杀出重围，得付出更多的心血，甚至可能会费力不讨好。而从学生方面来说，他们都有一种恋旧情节，总会拿以前的班主任进行对比，稍不如意，就会带来情绪上的波动，给管理带来阻力。对学校而言，如非情不得已，一般不会中途换将，如若换将，则必对该教师寄予较大的希望，也会对其带来较大的压力。种种情况，如果接手的班主任没有春风化雨、润物无声的工作素养和高超技巧，将会影响到班级工作的顺利开展，导致更换班主任的效果不明显。

洞悉心理，赢在起点

刚一接手，工作千头万绪，我们该从哪里入手呢？我认为应首先洞悉学生的心理，从第一天开始，就让学生能从内心深处接受新的一切。记得刚接手162班时，在开学第一节课上我就给了素不相识的学生一个大大的惊喜——随口叫出班上所有同学的名字，学生看我的眼神立马就不一样。学生感到自己重要，学生才会尊重班主任。

调整心态，融入班级

我主动、诚恳地向原班主任请教，摸清班级的基本情况，找各种层次的学生谈心，寻求支持，并尽可能保证教育的持续性，既然同学们已经适应了原班主任的管理模式，就不宜重新洗牌，但必须调整“出牌”的策略、技巧，以起到“旧瓶装新酒”的作用，用“软着陆”的方式，使班级秩序迅速稳定下来。

把握契机，重树理想

刚刚换了新的班主任，学生一般都有一种“重新开始”的心理要

求，把握住这个契机，因势利导，进行理想教育是最有效的。为此2013年我刚接任177班时，就通过家访、个别谈话和组织讨论等途径来了解和分析学生理想的现状和成因，组织了大型集体活动“光荣与理想”，并邀请了部分学生家长参加。活动开始前，我选用了张海迪、达·芬奇等一些励志名人的故事去启发他们，随后让学生以“我的理想是什么”为题进行三分钟的演讲，并通过课件展现回顾学生一个多月来个人和集体所取得的荣誉。最后是爸妈和孩子互动。活动后，学生各方面的成长进步很快，进取意识显著增强。

恩威并重，宽严相济

127班有个学生经常打架，违纪更是家常便饭，导致班上同学嫌他，科任老师厌他，学校也准备劝退他。本着治病救人的宽容，我“收留”了他，可他总是跟我“斗法”。后来通过批阅日记才发现，他的打架多是讲义气、自尊心强而做出的不理智行为。鉴于这一点，我因势利导，细心关注他的每一点进步，及时给予表扬和肯定，在不知不觉中如春风化雨般地化解了他的抵触情绪，并换得了他的信任，师生之间成了“铁哥们”，他后来考上了省示范性高中。

开展活动，张弛有度

我曾在“长大干什么”的班会活动基础上，举行征文、演讲比赛，深入开展“读一本好书，唱一首好歌、看一部好影片、日行一善”的“四个一”活动，争取让活动中的每个成员都“活”起来，让人人都有任务，人人都有角色。挖掘他们的才能，提高他们的自信心，在活动中让他们体会到集体归宿感，并感受自己在班级中不可缺

少的重要性，从而有意识地让学生心灵得到净化，行为得到规范。

轮流管理，换位思考

我带过的班级曾实行过班长竞选制、班干部轮换制、值日班长制，并尽可能为学生设置多种岗位，让每个学生都有机会上岗，让他们有表现自己、塑造自己的机会，既锻炼了他们的管理能力，又使他们学会了严于律己，更重要的是让他们逐渐学会了换位思考，懂得了老师和班干部管理工作的辛苦和不易，使得师生关系日益和谐，班级凝聚力、向心力日益增强。

展现魅力，言传身教

作为一个接手的班主任，必须及时展现自己的魅力，形成自己的独特风格。因为学生们会用非常高的标准来衡量新班主任：你真的比原班主任行吗？有时，他们的要求会近乎苛刻，稍不注意就会受到责难。以心育心，以德育德，以人格育人格可以说是教育过程中最简单、最有效的方法。一个具有无穷魅力的教师无疑就是一部最好的教科书。

多方协调，形成合力

作为新接手的班主任，我尽可能地与家长多联系。不仅仅在出现问题之后，平时我也有计划地进行家访，从中了解学生在家的表现，从而全方位地了解学生。我还积极通过电话、家长会等形式来和家长进行沟通交流。同时，我尽力创设一个轻松活泼的班级环境，让科任老师能够开心地进入本班上课，完成教学任务，尽可能让他们关心本班出现的意外状况，而不是视若无睹。在平时班级开展活动的过程中，我也常积极邀请科任老师来参加，让每位科任老师产生一种“我们班”的意识。

责任编辑 魏文琦