

浅谈德育教育中智慧的体现

文/广州市海珠区汇源大街小学 谢夏晖

全国著名德育专家、南京师范大学班华教授提到：德育是一种教育，教育科学、教育艺术和强制灌输、说教不同，是一种智慧的体现。智慧德育需要学校、家长、社区的全员参与。正如鱼儿需要水一样，学校德育工作需要智慧，才能提高德育的针对性和实效性。

善用导是一种智慧

好动是学生的天性，课余时间学生的安全问题往往成为学校头痛的一件事，课余的追赶、玩闹也很容易引发各种意外伤害事故。面对这个难题，是采用“堵”的方式，还是“导”？哪种方式更有效，更能解决问题？从表面看来，“堵”，似乎暂时解决了学生课余追赶、玩闹引起的意外伤害事故，因为学生被“堵”住了活动的空间，课余大多时间都呆在课堂里，相对减少了同学之间的碰撞机会，意外事故发生率相对降低。可这种看似安全有效的做法往往违背了学生活泼好动的天性，也忽略了学生的年龄特点，压抑了学生。是否有一种做法可以既满足学生活泼好动的天性，又防止校园安全事故的频繁发生？事实上是有的。笔者接触过一所学校，他们就是把智慧融入到德育工作中，较好地解决了这个问题。

首先，学校以大队部的名义制定活动方案，以校内课余时间开展健康有趣味的游戏为主题。目的是既防止校园安全事故的发生，又培养学生自主管理的能力和创新能力。活动的开展分四个阶段进行。第一个阶段由学校拟定活动方案，各班以自然小队或自由组合小队为单位（不超过10人），自主酝酿、

设计一个课间小队活动项目，并做好在第二阶段班会上进行示范性推荐的准备。第二阶段是组织开展“我是游戏王——课间小队活动我来荐”主题会。各小队通过自荐、民主投票的方式，选出两个优秀活动，接着再组织各小队在课间开展活动。在活动过程中，验证是否符合学校设计的活动评比标准，中队对小队活动进行修改完善。经验证通过的小队活动，填写推荐表交到大队部，参加第三阶段的全校优秀小队活动评选。第三阶段由大队部组织初选，推荐20个游戏参加终极投票评选。利用校会、红领巾广播等时间，大队部邀请进入终选的优秀小队队员向全校少先队员示范介绍自己设计的课间活动。然后由全校少先队员根据课间小队活动评比标准进行投票，评选出十大“最受欢迎的优秀课间游戏”，并大力推广和普及。第四阶段是利用中队会，各中队组织开展“健康游戏我能行”主题队会。民主投票选出3个校荐优秀小队活动作为中队课间优先推荐的小队活动。学生开展的情况中队要进行指导，并结合学校评比活动进行。最后，在全校学生中全面推广优秀课间游戏。

发挥家长义工作用是一种智慧

家长义工的形成，是家长的需求，学校的需要，既增强了凝聚力，提升亲子关系，发挥引领作用，又参与学校的日常运作，了解且有利于配合工作。笔者接触的这所学校，自2010年成立了家长义工会，义工会成员由原来的一百多人，发展到现在的三百多人。家长义工多次参与学校的活动，包括新

生家长会、诵读比赛、艺术节比赛、舞蹈比赛，甚至是涵盖四地（海珠区、香港、新疆、翁源）的大型六一文艺活动“四地欢歌·童心飞扬”活动。这些活动的开展，都有赖于家长义工的支持和通力合作。每一次活动，家长义工们都积极参与，在享受成功和喜悦的同时，又留下了难忘的体验和珍贵的记忆。

发挥社区作用是一种智慧

笔者接触的这所学校，把小学六年学习看成是一个科学的、系统的工程。在学生入读学校的第一年，就能按学校规划的六年蓝图有序开展“走进社区”综合实践活动。因为在学校的周边，有海珠区检察院、珠江医院、地铁沙园站、国企型腔模具有限公司、海珠区文博中心、邓世昌纪念馆、十香园纪念馆等单位。为了让学生能够走进不同性质的国家机关、国有企业、服务行业，通过实践了解不同行业，开阔视野，学校与以上单位开展了共建活动，聘请这些单位的党团员作为志愿辅导员，为学生六年的小学生涯开展的社会体验活动提供服务保障。学生六年学习中，每年都会到不同的单位进行体验。这种活动既增强了学生探究科学知识的兴趣和热情，又促进了学生对社会的了解，提高了学生的社会责任感，树立了正确的学习观念，为学生将来走进社会、服务社会奠定基础。参观活动结束后，学校还组织学生进行绘画、摄影展，借此形式加深学生对实践活动的认识，让这种活动的开展更好地体现实效性和持续性。

责任编辑 魏文琦