立品教育的初步建构与实践

文/番禺市桥侨联中学 叶常青

一流学校靠文化管理，二流学校靠制度管理，三流学校靠权力管理。学校向优质发展、品牌发展，需要文化引领。市桥侨联中学历经三十载磨练，教育教学质量进入番禺区前列，如何向优质品牌学校发展？近年来，侨中师生在番禺区“上品教化”教育理念下，积极探索红棉文化背景下的“立品教育”，通过初步实践，形成了一定的内涵。

一、立品教育的文化背景

（一）以红棉文化为载体

学校把红棉树作为侨联中学的文化承载物，是根据学校的历史、现实及未来而综合确定的，具有传承性、适切性、独特性。

（二）立品教育理念的确立

1. “品”所以能立，是因为能够明辨是非善恶，并坚守其中的“是”和“善”，惟其如此，才能让个人的品格树立起来，彰显自身生命的价值和成全他人的生命价值，是人之为人的理想追求，此即“立品”。

2. 综合学校的历史渊源、文化传统以及作为学校精神象征的红棉来看，“立品”之于侨联中学是适合的。立品作为学校发展的理念定位，是合乎事实的，同时，立品作为引领文化发展的精神也是可行的。

二、立品教育的具体内涵

（一）立品教育的核心内涵

立品教育是一个培养学生有完善的人格，有良好的品德，善于思考、乐于助人，全面发展而又各具特长的一种教育。品是核心内容，立人是目标。“立品”就是通过立德、立行、立情三个维度培养德才兼备、全面发展且有个性特长的现代公民，即立全人，立风骨之人。立德，即立生命之根本，养雅正之

人格，培养学生的思想、品质；立行，即立行思之动力，养创造之人才，培养学生的知识、能力；立情，即立情感之风骨，养艺术之神韵，培养学生的情感、气质。

（二）立品教育理念下的学校办学思想

侨联中学办学思想体系的逐步形成，是立品教育理念指导下的结晶。同时，学校办学思想体系的形成又丰富了立品教育。其内容包括文化理念：立品教育（立德、立行、立情）；办学理念：寓文立校、弘道育人；核心精神：秉神韵、立风骨，等等。

三、立品教育的实施途径

（一）以“一文”（岭南校园文化）建设为核心

此核心建设包括几个方面：1. 人本精细的管理制度；2. 生动有效的德育工作；3. 扎实高效的课堂教学；4. 科学人文的校园活动；5. 精致刻骨的校园环境。

（二）以“三品”（德品、才品、艺品）教育为追求目标

学校“三品”教育通过多年实践，已初步形成校本化、主题化、系列化和课程化。德品教育主题系列有养成教育（初一）、生命教育（初二）和成功教育（初三）。分别有《班级管理十项常规》、习惯与方法培养、单车考牌，诚信教育月、志愿服务月、百日誓师拓展训练、“放飞梦想”等活动和系列教育。

（三）以“三课”（课堂、课程、课题）打造为发展平台

1. 精彩课堂

学校多年来致力于课堂教学改革，近两年结合番禺区实施的“研学后教”课堂改革，学校探索一种新型课堂教学模式——思行一体的

“自主合作·多元评价”模式。所谓自主学习，是以学生作为学习的主体，通过学生独立的分析、探索、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标；合作学习，是以小组学习的形式，通过学生之间的交流、合作促进学生在认知、情感和社会等方面的成长；多元评价，包括对学生个体和合作小组、班级集体的评价，不仅包括知识、能力，而且关注学生的学习习惯、学习品质、学习效果等多方面，有自评、他评（学生、老师、家长及社区人士等）。

2. 精品课程

打造出一批精品课程，有德品课程、才品课程、艺品课程等系列。德品课程有安全人生、成长人生、服务人生、激励人生及体验人生等系列；才品课程有学法指导、科学实践、和谐发展及国际文化交流等系列；艺品课程有艺术与生活、健康与生活、兴趣与生活等系列。

3. 精细课题

立品教育培养的是全面发展的人，学生是个身心健康、全面发展且有个性特长的人。结合这个目标，我们积极申报了“十二五”省级课题《初中各年级主题活动系列衔接策略的研究》等两项；结合番禺区推行“研学后教”的课堂改革及学校的优质发展，我们积极实施了“自主合作·多元评价”课堂改革，并通过系列课题去破解课改难题，引领师生发展。如申报“十二五”区级课题《初中“研学后教”学科课型合作学习模式建构与评价的研究》等七项。课题研究，为师生搭建了发展的平台，同时也有效促进了教育教学质量的提高。

责任编辑 邹韵文