

如何帮助七年级学生过好语音关

文/龙川县培英学校 李水生

英语语音是初中七年级学生学好英语的第一道关。《英语新课程标准》指出：“七年级学生能在口语活动中用正确的语音、语调进行语言的交际。”所以，作为英语教师要帮助学生在预习阶段扫除语音障碍，过好语音关。

让学生在课堂上动起来，动口又动手

教师应该传授给学生开启英语语音学习宝库的“金钥匙”——英语音标。教师不能习惯于单词领读而缺少对学生拼读能力的培养。只有掌握了音标，掌握了快速而准确的拼读能力，才能进一步培养学生的语调、连读、重音等语音方面的能力。在音标教学时，教师可借鉴《李阳疯狂英语音标手势》要求学生手口同时并用，如教音标 [i:] 时，手势是穿针引线，食指和拇指捏住线从左往右拉。教音标 [e] 时，剪刀音，食指和中指像剪刀一样张开45度然后又合上等等。实践证明，绝大部分学生在这本书的帮助下，动口又动手，不仅学习热情高涨，而且更快更准确地掌握了音标。音素合成音节教学时，如拼读 [tʃes] 时，可教学生手口同时并用，左、右、中间三轻拍 [t] — [es] — [tʃes]。在音节划分教学中，只要求学生做元音音标的手势，有多少个元音手势就有多少个音节。手口并用帮助找准重音，如：paper (↘→), again (↗↘), attention (↗↘→)。重音节奏练习如下：

Work in groups. (× - ×)

Touch your mouth. (× - ×)

Follow the mouse. (× - ×)

(×为拍一次手) 有了拍手的配合，

使得练习更有趣。句子的语调练习如下：Is there a bookstore near here? (↗) Yes, there is. (↘↗)

让成功的喜悦促进学生“跳一跳摘到桃子”

任何人都渴望成功，成功将会给人注入新的活力。没有什么东西比成功更能激起进一步追求成功的努力，成功会给学生在学习英语时心理求知的动力。尤其是七年级刚刚站在这“要上坡的公车”，失败可能会导致学习动机的下降，但一次或多次的成功则会成为学习动机的“激活剂”。在教学的过程中教师要特别重视给学生创造全体参与课堂活动的机会，多给他们提供展示自身特长的平台，让他们能正确认识自我，有机会展示自我，体会到“跳一跳就可以摘到桃子”的成功感。特别是对那些语音基础相对薄弱的学生，教师要进行个别辅导。就算学生说错了，仍应采取宽容的态度，让他们在“Quite good”“Please try”“Never mind”“Thank you”等鼓励和赞扬声中淡化挫败感，保持学习积极性。学好英语语音不仅是言语交际活动的需要，也是学好英语的基础。掌握了英语单词的拼写规律，识记单词就容易得多。有些学生不是根据音形之间的联系去识记单词，而是一个字母一个字母地死记，效率和正确率都大打折扣。能较好的掌握英语语音的学生，往往也能在教师的辅导下慢慢掌握英语“形”和“音”之间的规律，掌握单词的发音，单词背诵困难这一困扰着大部分学生的难题也就迎刃而解了。通过每天词汇的积累，在听写、练习、家庭作业等

检查中品味成功，“跳一跳可以摘到桃子”。

开展英语小组合作探究学习活动

为了激发学生学习英语的积极性，提高学习效率，在课堂教学中，我积极开展英语小组合作探究学习活动，将全班学生依其学业水平分为 A、B、C 三个级别，选定学业水平高、能力强、性格好的学生当组长。坚持组长选组员、组员也可以选组长的原则，组合成男女比例相等的学习小组。小组成员中学业水平为 2 个 A 级、2 个 B 级、2 个 C 级，不同层次的学生按不同标准的给分方式：A 级学生展示得 1 分，B 级学生展示得 2-3 分，C 级学生展示得 3-5 分。这样分组活动的口号是“我们不比基础，比努力！”鼓励尖子学生带领学困生学习，让学困生展示得分更高。这样，创设了一种只有小组成员互相合作才能达到学习的预期目标。小组合作探究学习将班级授课制条件下学生个体间的学习竞争关系改变为组内合作、组际竞争的关系，将传统教学与师生之间单向或双向交流改变为师生、生生之间的多向交流。多年的教学实践证明，这种学习方式大大提高了学生学习语音的积极性，为今后学习英语奠定了基础。

总之，让学生在课堂上动起来，动口又动手，积极开展小组合作探究学习，多给学生学习交流语音的平台，让成功的喜悦推进英语语音学习，帮助学生过好语音关，有利于学生树立学习英语的自信心，提高学习英语的能力。

责任编辑 魏文琦