

这样的领会时,他就肯定对历史产生兴趣了。从小学到大学,都有历史课,而且历史都是必需要考试的。因此,必须要学好历史才能顺利升学,这是升学压力在促使学生学习历史。

2. 引导学生掌握科学的学习方法。(1) 记忆方法。不少学生厌学历史,很大程度是由于学生难于记住一些琐碎的历史知识。所以,好的记忆方法就成为学习历史特别突出的方法。在此我只举“分段记忆法”进行说明,如我们首先要记住人类已有大概五千年文明了,现在是公元 2000 多年,而人类文明出现在公元前 2000 到 3000 年前,这就是有规律的两段时间了(即两个两千年);公元 1500 年近代史开始了,这也是必须要记住的最基本的历史时段。古代史要把历史事件锁定在哪一千年和哪一百年;近代史才五百年,因此,历史事件不仅要知道在哪百年,更要知道在这一百年的上半百还是下半百;现代史至少要锁定在哪十年了。如对于欧洲近代的三次思想解放“文艺复兴、宗教改革、启蒙运动”,学生应当能把它们锁定在“近代”,公元 1000 年到 2000 年且主要在后几百年,再就是 14 世纪(即百年)、16 世纪、18 世纪。(2) 大胆假设历史“如果…就…”或“如果不…就…”或“应该…”的方法。如学习近代的清朝史,教师可引导学生大胆设想:“如果慈禧太后没有掌权,戊戌变法会怎样?清末‘改革’会怎样?光绪会怎样?康有为、孙中山们会怎样?清廷会怎样?中国会怎样?中国应该怎样?”这样大胆假设和诘问,不仅引发了学生的思考,而且激起了他们的兴趣,使他们对历史产生了新的视角,也培养了良好的历史思维,以致于所学的不是死史,而

是活史。

四、从教学资源入手

1. 用好用足历史课程资源。历史课程资源有课堂教学资源和课外学习资源,包括:课程标准、教科书等书刊,电影电视、网络等现代媒介,演讲会等各种会,博物馆等各种馆,名人故居、文物古迹,族谱、地方史志,以及日常生活话题等都不同程度的包含历史因子,也都可以成为历史课程的资源。(1) 课程标准、教科书是教学的主要内容和依据。这里不予细述。(2) 电影电视、网络、名人故居、地方史志、家族史、校史等课程资源在历史学习中有突出意义。我们可以指导学生利用这些便利的课程资源,观看富含故事性、趣味性的历史题材的电影电视,如《孔子》《汉武帝》《南京!南京!》《建党大业》《建国大业》等等,相信看完这些,学生的爱国热情、艺术修养、学史兴趣皆有进步和提升。

2. 用学科的发展前景诱导学生。为什么人类在发展的历史进程中会出现人口膨胀、环境恶化、毒品、社会暴力等这些全球问题?这些问题该如何解决?这一切,历史都会给你提供参考。台湾文化名人龙应台曾说:“对于任何东西、现象、问题、人、事件,如果不认识它的过去,你如何理解它的现在到底代表什么意义?不理解它的现在,又何从判断它的未来?让历史告诉未来,这是所有的历史学家们梦寐以求的成果。”因此,历史学科自身的发展前景也是激发学生学习历史兴趣的必要方面。

3. 注重与其他学科的衔接。如政治文明史模块里出现法制和法治这两个词,如何把握它们呢?英文 rule by law,就是法制、法律制度的意思,即依凭法律来治理之

意,专制社会和民主社会都有法制,但专制社会没有法治,而是人治。法治,用 rule of law 来表示,即法律的治理,代表法律至上、人民至上,而人治是其反面,民主社会才有法治和“善”的法制。通过这样分析和理解,学生肯定对历史兴趣盎然,而对英文介词“by”和“of”的理解也会更深刻,对政治学科里的人治、法制、法治、民主等概念也有新的、更深的认识。

五、从教学方法、手段入手

1. 开展丰富多彩的教学活动。组织辩论会,举行历史故事会,参观历史博物馆及爱国主义教育基地,考察历史遗址遗迹,采访历史见证人,编演历史剧,写家庭简史和历史人物小传,编辑历史板报等教学活动,可以让学生在活动中学习相关的历史知识,使学生觉得学习历史是轻松愉快的,在活动中运用相关的历史知识,使他们觉得学习历史是有用的,这样学生的学习兴趣就会逐渐增加。

2. 师生讨论法和生生讨论法。其中师生讨论法的意义非常突出,教师要在这个方法中保持主导地位和作用,引导学生不断思考,思维不断地与教师和知识碰撞,从而使思路大开,论有所得,心满意足,学生的兴趣自然就来了。

3. 史论结合的方法。论从史出,论是概括的史;史必出论,史是具体的论。二者完美结合,才能还原历史的价值、功能。只有论,就等于只有马克思主义的历史辩证法,活力不够、说服力不强,因此,只有史论结合,才能真正发挥和体现历史的活生生的“真理的母亲”的价值和功能,才能使学生们认识到学习历史的意义,进而提高其学史的积极性。

责任编辑 魏文琦