

快乐融课堂 轻松创高效

文 / 东莞市东华初级中学 邱雪生

思想品德课堂是一门理论性比较强的科目，容易让学生觉得说教多、枯燥无味，慢慢失去学习思想品德的兴趣。中考改革后分值比例打折，更是让学生变得“势利”起来，学生在课堂上不冷不热，课堂气氛沉闷。所以如何上好思想品德课，让学生爱听、乐学呢？

一、巧用热点时事

我国近代著名教育家陶行知提出了生活即教育的思想，指出“教育不能脱离生活，必须与生活相联系，甚至必须与生活打成一片。”思想品德教育当然也不能脱离现实的生活，教师应该将抽象的理论与活生生的生活结合起来，调动学生的学习乐趣。为此，教师要善于去寻找身边的例子，如学生身边学习与生活的故事、国内外的热点时事等。

1. 在课前开展特色活动

初中思想品德课，注重学生品德修养，促进学生全面发展。笔者认为可以充分利用课前几分钟举办各种形式的特色活动，如让学生自己搜集时事内容，课前举办“时事开讲”；还可以让学生开展主题比赛，如展示自己拍摄“我身边的环

保故事”“我身边的维权案例”“自立自强你我他”等等照片；时事知识小竞赛……这样，既增强学生对国内外大事的了解，全面提高学生对事物的认识、分析能力，还可以调动学生学习思想品德课的兴趣，让学生对思想品德课充满期待，还可以锻炼学生的表达能力等等。

2. 用热点时事导入新课

以学生关注的时事热点为情境材料，导入新课，是思想品德课解决理论联系实际的重要途径，往往能创设一个好的课堂氛围。

例如在《如何调控情绪》一课，为了在课的开头造成悬念，吸引学生，可以提出学生关心的——“佛山小悦悦事件”，引出如何帮助小悦悦的父母从消极情绪中走出来，让学生当“心理医生”，帮助主人公寻找排解不良情绪的方法，学生的积极性被调动起来。整堂课带着这样的悬念导入新课的学习，用自己生活中的调节不良情绪的方法来帮助解决，最后师生共同归纳出方法，自然流畅，贴近学生的生活，提高学生解决问题的能力。

3. 把时事材料与课本知识传授有机结合

在教学中根据学生关注时政的特点，在课堂教学中注重时政教学，利用时事材料激发学生的求知欲，让学生保持对思想品德课的新鲜感，达到提高听课效率的目的，不仅使课堂气氛得到了活跃，课堂教学效果也达到了最优化。

例如《创建新集体》一课，可以结合时事材料——“2013年12月14日21时11分，嫦娥三号探测器在月球表面预选着陆区域成功着陆，标志我国已成为世界上第三个实现地外天体软着陆的国家。”成功的背后有一群默默无闻的团队，这些科研人员远赴千里，来到大漠；舍小家，为大家，日复一日在大漠里工作着。许多人都消瘦了，眼镜度数也逐渐加深，部分工作者还与剧毒燃料打交道。但是为了祖国的航天

事业，付出再多他们也觉得值得。思想品德学科教师要善于把理论教学与时政热点有机结合起来，指导学生学会评析新闻、观察并分析社会现象，激发兴趣，加深对理论知识的理解。

二、丰富教学手段

小品表演。小品表演能满足初中学生较强的表演欲望，会使呆板材料鲜活起来，枯燥的课堂活跃起来。同时能使学生感受亲切感和新鲜感，从而使学生在愉快轻松的心情下，保持旺盛的学习热情，实现情理交融教育效果。例如在学习《依法保护消费者权益》这个章节时，因考虑到简单介绍法律条文比较枯燥，比如向学生讲述知情权、选择权、安全权等，担心学生会没兴趣听，于是我让学生自己课前阅读，分组设计小品在课堂上展示出来，没想到学生的表演淋漓尽致，课堂效果相当好。

模拟心理诊所、法庭。模拟心理诊所、法庭是一种情景性的、开放性的教学活动，选择的案例贴近学生生活，学生具有较高的积极性。学生们主动尝试着扮演“心理医生”、“心理患者”、“审判长”、“审判员”、“原告”、“被告”及双方当事人辩护律师等，既可以充分锻炼学生的实践能力，又可以考查学生对心理知识、法律知识的理解。

利用漫画、小故事激发学生的想象力，开启学生的思维。如在讲授八年级下册《消费者权益》这一课的时候，我选择了一幅题为《缩水》的漫画，揭示网络消费中的种种欺诈行为，学生由此举一反三地列举了很多生活中的事例，在此过程中能使学生们深刻地认识到身为消费者也要树立正确的消费观念，学会筛选信息，避免受到欺骗。简单的一幅漫画可以唤起学生的思考，并顺利地得出教学结论，拉近书本知识与生活的距离，让学习更好地为生活服务。

责任编辑 邱 丽