

语文综合实践活动课初探

文/梅县丽群小学 周菊兰

基于 Moodle 的语文综合实践活动课的教学模式在操作上应该以学习资源为中心,学习目标为导向,以学生为主体,以小组协作学习为基本形式,提高学生的独立学习、协作学习能力和问题解决能力。

一、根据实际情况,选好探究问题

这个阶段是教学设计的准备阶段。围绕教材内容或教学的实际情况,学生根据自己的兴趣爱好等选定所要探究的主题,教师要给予学生积极的指导,既尊重保护学生的积极性、主动性,又要注意所选问题的价值在综合实践活动的主题设计上要遵循以下几个原则:

1. 突出综合性。活动中,学生的听说读写能力将得到展现,“知识和能力”“过程和方法”“情感态度和价值观”三个目标得以综合体现,让学生学会在各个领域学语文,用语文,在运用中又进一步学好语文。

2. 突出实践性。综合实践活动主要体现语文知识的综合运用,听说读写能力的整体发展,书本学习与实践活动的紧密结合,让学生在活动中能主动积极地投身其中,乐于,善于与他人合作。

3. 突出自主性。综合实践活动的一个重要目标是培养学生自主、探究、合作的学习习惯和能力,重视学生在活动中的探索、体验、发现和创作。教师在活动中通过点拨或共同参与来指导学生组织好活动。

二、依托 Moodle 网络学习社区,进行活动的准备

这一环节主要指导学生做好两件事,一是基于 Moodle 平台,借助信息技术,收集所需资料,二是基于 Moodle 平台筛选加工信息,形成研究成果。

综合实践活动开展中注重引领孩子们以网络为信息主渠道,简捷、迅速、有效地搜集信息是必不可少的。但网络信息五花八门,为了使学生不会迷失在 Internet 信息的海洋中,教师应当给学生提供解决问题的学习资源或进行导航,以便于学生查找信息,从而减少学生查找信息资源的盲目性,少走弯路。Moodle 平台正好使这一问题得到解决。在进行一次主题综合实践活动时,教师首先在 Moodle 网络学习社区设置一个专题课程,在课程的主题目录中开设多个话题,其中设置专门的导航板块,为学生搜集资料的方法、途径进行指引,其中包括相关的网络地址、参考书目、文献索引,以及其他多种媒体资源。

资料搜集完毕后,便是对信息的加工处理。在这一步骤中,学生以小组的方式在 Moodle 网络学习社区在线阅读、筛选、分析、讨论所获得的信息,对这些信息进行甄别、选择与问题相关的信息,同时对信息的来源和原始信息做好记录。然后学生将收集到的信息进行分类,及时收集更多信息来进行补充,将信息按类别组织、形成纲要。在此过程中,学生可按教师在 Moodle 网络学习社区设置的各个话题,分门别类进行提交、整理。

学生与学生之间、老师与学生之间的相互交流是基于网络这一资源的,它是保证学习效果和质量的一个重要因素。Moodle 平台的交互性使师生、生生的交流变得更直观与及时。教师在这一过程中,能及时对学生在信息的收集、整理、分析过程中可能遇到的问题进行答疑,并能随时监督学生进行学习的过程,对学生的活动进行建议性的指导。学生可以利用 Moodle 提供

的讨论区、聊天室等交互手段进行学习交流,使交流变得开放和随意,可以做到“畅所欲言”,学生之间可以相互启发、相互帮助、开阔思路、共同提高。学生在上述基础上进行搜集信息,再进行分析、综合、组织和加工,将获得的问题答案或结论用 Word、PowerPoint 等工具加以组织,并据此进行交流讨论、查漏补缺,形成更完善的结果。同时, Moodle 也是学生直观展示学习结果的平台,学生可以将组织加工的学习成果,发布到 Moodle 网络学习社区,以待课前、课上、课后的交流与评价。

三、展示学习成果,进行多种形式评价

基于 Moodle 的综合实践课的成果展示将以丰富的学习资源、活泼的课堂气氛、轻松的学习环境、即时的评价实现。在此过程中,真正体现综合实践课的综合性和自主性、实践性。成果展示课上对学生的评价是多元的。自评。要求学生展示自己的探究成果时,不只是介绍作品,还可谈体会,谈收获,甚至可谈活动过程中自己的不足,提出今后努力的方向。他评。学生自我评价后,还请其他同学评价。要求其他同学从版面、内容、表达等方面进行评价。以上两种评价可以是在课上以学生的口头评价为主,锻炼学生的口头表达能力。而在 Moodle 网络学习社区中学生的评价还可通过 Moodle 的投票、回帖功能进行。学生就会像平时跟好朋友交谈似的,无拘无束,畅所欲言,使学生的个性得到张扬,真正达到了在评价中学会欣赏,获得新知,提高语言表达能力的目的。

基于 Moodle 的语文综合实践课,不会以下课铃声作为终结, Moodle 会记录学生的整个学习过程,并在课后进行延伸,学生可以在学习社区中继续进行交流,不断地记录自己的感悟。

责任编辑 邱丽