

高中政治高效课堂的构建策略

文/兴宁市兴民中学 罗伟东

高效课堂是指在遵循教育教学规律的前提下,以较少的教育资源消耗,实现高效率、高质量的教育教学效果。随着课堂改革的逐步推进,高中政治课堂发生了很大变化,但仍然存在着低效无效化的问题。那么,作为一名高中政治教育工作者应当如何贯彻、落实新课改所提倡的“高效课堂”理念呢?

一、创设高效课堂教学情境

1. 用故事、童话导入新课。面对大孩子——高中学生,课堂上,教师如果能紧扣教材,用故事、童话导入新课,必然会激发学生的兴趣。一则适当的故事、童话,能吊起全班同学的胃口,在唤起学生美好回忆、渲染课堂气氛的同时,让学生发现故事、童话不仅仅是讲给小朋友听的,其中还蕴含着对学习、对生活都有用的大道理,教师借此对学生进行了情感态度价值观的教育。

2. 创设“有话可讲”的情境。根据“学生的原有准备状态进行新的教学”是教学的基本原则,是提高教学有效性的基础原则。学生是教学过程的主体,教学时,需要了解学生的现有水平和准备情况,创设“有话可讲”的情境。

例如,《我国外交政策的宗旨——维护世界和平,促进共同发展》的教学,根据基本原则,创设“有话可讲”的情境,引导学生自主高效地完成了对课本知识的学习。教学情境可设四个环节:第一环节由学生自主阅读、构建知识框架,请两位同学到黑板用板书演示自己的成果;第二环节请学生讨论之后列举跟课本知识有关的国内外大事;第三环节展示由于台湾问题

而一波三折的中美关系,请学生分析其中包含的我国外交政策的相关内容;第四环节是相关练习的巩固,贯穿以学习方法的指导。这样,整堂课动静结合、张弛有度、气氛活跃,教师学生都沉浸其中,不亦乐乎。

3. 创设“理论联系实际”的情境。高中政治课,教师更应强调理论联系实际的原则,重视政治课本知识与学生生活的衔接,挖掘学生身边的生活元素作为导课素材。

讲授《政府的职能》时,教师可先让学生列举在广东建设过程中,政府履行了那些发展经济、发展民主、发展文化事业的职能和履行了那些解决民生问题等社会公共服务的职能,引导学生踊跃发言。这样,把政治课置于社会生活中,加强课堂与实际的联系,使学生学到的知识运用于实际,提高解决实际问题的能力。

二、用高效提问激活课堂

高效提问符合新课改要求,从课堂效果来看,提问效果好,学生积极思考,主动参与教学活动。教师高效提问应把握好“八个度”,即提问要有一定的角度、密度、难度、梯度、温度、跨度、广度和深度。

1. 提问要选择好角度。提问要问在重点上、问在难点处、问在盲点区。例如,《生活与哲学》关于矛盾教学时,提问针对主要矛盾这一教学重点、针对主要矛盾与矛盾主要方面的区别这一教学难点和针对两点论与重点论相统一这一教学盲点。

2. 提问要有适当的密度。该问则问,既要防止不闻不问,又要

防止问而无度;前者教师满堂灌,后者学生没有思考的余地,这是高效提问之大忌;一般地讲,新授课针对全班提问多于个别提问为佳,针对重点、难点进行提问为好。

3. 提问要把握好难度。提问要符合“最近发展区”原则,过难或者容易的问题很难激发学生的兴趣,提问要有利于学生实现“跳一跳,摘到桃”的目标,尝到回答问题成功的体验。

4. 提问要安排好梯度。提问要遵循循序渐进、由浅入深的教学原则;在设计问题时,应该分别围绕是什么、为什么、怎么办三个层次进行。

5. 提问要调节好温度。提问要做到与时俱进,让提问内容跳动时代脉搏,及时反映国内外最新时事政治。

6. 提问要设计好跨度。提问要重视经济、政治、文化、哲学等政治学科内综合知识体系的构建和综合思维能力的培养,这是新课改对提问教学的新要求。

实践表明,教师在课堂上通过创设问题情境,不仅能引起学生的好奇与思考,而且有利于学生对知识的深层理解,锻炼了学生的思维,提高了学生独立分析问题、解决问题的能力,是激活政治高效课课堂的有效手段和方法。

总而言之,高中政治新课改呼唤教学创新,教师是新课程改革的实施者,高效教学关键看教师,为此要求教师创设情境、设置问题,充分调动学生积极性,从而实现课堂的高效性。

责任编辑 邱丽