

初中英语句型教学

文 / 佛山市顺德区伦教周君令初级中学 王礼

教师在英语句型教学过程中,应该让学生深刻地认识到句型的重要性,在遇到类似的问题时,能够运用自如,提升初中学生对英语句型学习的兴趣。

一、当前初中英语句型教学过程中面临的问题

在教学过程中没有一定的独立性。初中英语教学过程中,句型教学是非常重要的环节,在英语学习过程中,语法、词汇和句型之间存在着关联,但句型教学又有独特的内容。然而,当前初中英语句型在教学过程中没有注意到句型教学的独特性,仅仅是在语法、词汇等的教学过程中对句型进行简单地讲解,忽略了句型教学的重要性、独立性。

在教学过程中不注重交际性。

初中英语教师在开展教学过程中,教师适时地根据教学进度安排一些实践活动,进而巩固练习句型、相关的知识点。但是,在实际活动中,完全是照抄照搬式的替换练习,没有运用交际能力,内容缺乏创新、形式简单,对学生学习英语有消极地影响。

初中英语句型教学缺乏情景化。教师在初中英语教学中,对于教材中所涉及的各种句型材料没有进行充分的利用,尤其是对于课堂上的人和物,没有将学生的实际生活与句型材料相联系,也没有对现有的资源进行充分的运用,更没有选择熟悉的内容进行情景教学。

二、改变当前初中英语句型教学应该采取的策略

1. 初中英语句型在教学过程中要存在独立性

初中英语是最基础的部分,其知识点相对分散,对于词义、语法的理解都较为灵活、繁琐,导致初中学生对英语学习不感兴趣,尤其是对于句型的学习;另外,对于句型的学习,教师不能将词汇、语法等简单地混淆起来。因此,英语教师在教学过程中又要采用独特的教学方式。

[案例] 对某些熟悉句型、句式的学习和应用。首先,教师让学生在课后进行简单地总结,在此基础上,可以根据总结的句型进行仿写造句。其次,教师在课堂上遇到学过的句型或者句式时,可以适当地进行提问,并根据课堂情景设置问题。比如:学习 come from,即“来自”,还有一个有相同意思的词组“be from”,此时,教师可以向学生提问,“Where do you come from? 紧接着让学生随机回答:I come from Zhejiang.”学生回答完毕后,教师根据学生回答的答案,

再设置问题:She is from Zhejiang. 让学生将这句话改变成一般疑问句:Is she from Zhejiang? 或者教师再稍作修改:She comes from Zhejiang. 然后让学生再变成一般疑问句:Does she come from Zhejiang? 教师通过反复的练习,使得学生对句型、句式有了全面的了解和掌握。最后,教师对涉及的知识点进行归纳总结,让学生在自已练习的时候进一步的熟练应用。

2. 初中英语句型在教学过程中要注重交际性

初中教师在开展英语句型教学时,要切实地创设、营造学生运用所学的相关英语句型知识进行交际练习,使教学和学生摆脱机械式的模仿,不仅对知识起到巩固的作用,而且有助于培养学生运用英语进行交际的能力。

[案例] 初中英语学习,离不开日常交际,日常交际是将所学的知识实际应用的环节,对学生的学习起着至关重要的作用。教师要为学生创设交际环境。教师与学生、学生与学生之间进行交际练习,比如:学生之间可以问姓名:What's your name? My name is ...; 询问电话号码:What's your telephone number? My telephone number is ...; 或者还可以问所喜欢的课程:What's your favourite subject? My favourite subject is Chinese. 教师还可以让学生进行思考,对于这个问题还可以怎么提问:Which subject do you like best? I like biology best. 同时,教师还可以带领大家所涉及到的学科词汇进行认识:art、physics、geography、music、chemistry等。最后,教师和学生对日常交际用语进行总结和归纳,让学生尽可能的在课外进行练习,以便尽快地掌握并熟练应用。

责任编辑 邱丽