加强英语朗读和背诵，提高英语教学质量

文/韶关市仁化县第一中学 李小霞

古人云：“书读百遍，其义自见”，正是说朗读和背诵是帮助学习者感悟语言内涵、领略语言魅力、储存语言材料有效而又重要的手段。

一、加强英语朗读与背诵，对提高英语教学质量的作用

1. 积累语言材料

通过朗读和背诵，可以积累大量实用的英语短语、句子、习惯用语；可以扩大视野，在脑子里储存大量有用的词汇、短语、习惯用法；通过朗读和背诵，可以了解英语国家的生活、风俗习惯、人文、历史、地理知识等，还可以动员眼、耳、口等感觉器官同时参与学习，综合提高听说读写能力。读得多了，背得多了，自然就形成了英语语感。语感一旦形成，在以后的学习中，好些句子就会脱口而出。比如朗读一个对话、一篇短文，读得多了、熟了，就可以自然地在朗读过程中记住单词，学会句型、习惯用语甚至语法的实际运用，这样日积月累，语感会大大增强。

2. 朗读和背诵能够提高英语的听力

听力课上，常常会有这样的事情发生：学生听不懂他们本来熟悉的词、句子，如果把这些词、句子写出来，学生读来却很容易理解。为什么会出现这种现象呢？其主要原因就是学生脑子里只储存着通过眼睛输入的英语单词的形的信息，却没有将有声信息通过耳朵同时与形的信息融合。多听固然是解决听力问题的一个办法，熟能生巧嘛，可是许多人却不明白朗读和背诵对提高听力的作用不亚于多听。我们大多数人都有这样的体会，读小学时学汉语的词、课文经久不忘，而成年后看的一些东西却不易留下印象。这里有年龄的因素，而另一个

很重要的因素就是文字输入大脑的方法发生了很大的变化。小时候学的文章多数是通过朗读和背诵的方法输入大脑的，随着年龄增长，阅读量增加了，但是朗读和背诵却大大减少了。如此一来，记忆的牢固程度就会减弱。研究表明，通过调动人的多个器官——眼、口、耳输入大脑的信息要比单纯通过视觉储存到大脑的信息更牢固。通过视觉只能输入词形的信息，而通过朗读和背诵存入的信息是音和形的结合。因此，只有在平时英语教学中学生反复朗读和背诵才能正确掌握，因而朗读或背诵能很好服务于听力。

二、在英语教学中如何实施朗读和背诵

1. 在背诵英语课文前要扫除语音障碍

单词读不准音或不会读是背诵的一大障碍，一篇课文中如果有太多生疏的单词，就会影响同学们背诵的信心，因此要先听后背。既然背课文是练习英语口语行之有效的方法，那么在背的时候就要特别注意。学语言模仿是关键，在背之前要先听，听要听原装正版的录音，当然推荐外籍教师的录音，这样能够学到非常地道的发音。而且要反复听，直到能够模仿得很像为止，这一个阶段是比较枯燥的，但非常有效。同时，还要注意句子的语调、不完全爆破、重弱读等语音现象，增强诵读的节奏，提高背诵的效果。文章是由词汇，短语，及句子构成的，想背诵文章当然要从词汇开始，词汇是文章的基础。怎样打好基础，我的做法是，七年级上学期重点指导学生背单词，短语，这实际上也只是以课本为依据。单词关过了，以后背课文就容易多

了。对初学者来说，背单词是件天大的难事，大部分初学者都会有畏难情绪产生，这时老师的作用就显现出来了，我一般是利用零碎的时间，在学生遗忘前再带领学生复习。俄国著名教育家乌申斯基强调说：“应用不断的复习来防止遗忘，而不是在忘记之后再重复记忆。”这说明及时有效的复习是克服遗忘的最重要办法，必须做到在记忆消失前强化记忆，使遗忘减少到最低程度。

2. 先理解后背诵，会断句

背诵一定要在理解的基础上进行。对初中学生而言，主要是通过先用中文把它的意思和内在逻辑记清楚，这样头脑中就有了作者表达思想的逻辑线索，然后再背，就容易多了。有时，学生甚至可以把文章的每一句话都翻译成中文，背过中文后，边想着中文，边背着英文，效果显著。教师在讲解课文时，应该帮助学生做出正确的断句，以便他们能读出更动听的文章。

3. 合理选择背诵材料

进行背诵活动就必须选择好背诵材料，首先背诵的材料必须是学生能够理解的材料，其次学生是为了学习英语而背诵，就必须选择语言规范的材料。（1）重要的词汇和习惯用语，主要是英语教材中需要掌握的单词、词组。（2）单个的英语句子、含哲理、欣赏价值的谚语、名人名言或其它重要的、语言优美的英语句子。（3）与日常生活密切相关的简短的对话，如电话对话、购物对话、问路对话、看病对话等。（4）精彩的段落和篇章，可以是重要的、语言规范优美的课文段落或书面表达范文，也可以是报刊杂志上的短而精的文章。

责任编辑 邱 丽