创设教学情境 牵引数学高效课堂

文 / 广东实验中学 张捷

何为“高效课堂”有学者把它概括为“知识的超市、生命的狂欢”。对于我们的数学教学来说，课堂上引导学生在丰富多彩的数学知识中，形成学习能力，并在解决问题的过程中体会数学学习的快乐、成功感，这就是数学的高效课堂。如何实现高效课堂呢？这当中牵涉很多方面的因素。其中创设教学情境起着非常重要的作用。教学情境是高效课堂的基本要素，创设有价值的教学情境将牵引高效课堂的实现。

一、以宽松而有序的学习氛围为基础，创设教学情境

美国当代教育心理学家加涅认为：教学，就是给学生创设学习的环境。传统课堂是教师牵着学生走，高效课堂是教师放手让学生自己跑着走。高效课堂的教学，关键要教会学生如何学。这种放手、这种教会需要教师大胆的让学生们去经历、体验，这需要给学生们创设宽松、平等的学习氛围，否则，学生难以大胆的尝试、大胆地呈现自己的观点。与此同时，特别对于正处于成长阶段的中学生，自我控制能力相对比较薄弱，教师不能对其放任自流，要保证课堂的有序进行，这同样需要教师对课堂的驾

驭、调控，营造宽松而有序的学习氛围。这是高效课堂的基础。

例如，在数学教学中，教师可以有意识地通过各种方式，将自己的期望传递给学生，比如一个肯定的眼神或一个充满爱的抚摸。特别对于成绩不佳者，不给他们扣上“差生”的帽子，当他们学习数学遇到困难时，及时给予他们期望、信任和关爱，使他们树立学习信心。在课堂上，由浅入深、由易到难，鼓励学生大胆回答问题。点名让学生回答时，考虑一下问题的难易程度是否适合他，让他能“跳一跳就能摘到苹果”。当学生回答不畅时，给予他期待、信任的眼神和适度的引导，如果他回答不出来，不要因此批评他，让他选择一个朋友帮助他回答，从而减轻他的压力；如果他回答错误，在认真纠错后，肯定他的犯错对于全班同学都有学习的价值，鼓励他以后继续大胆表达自己的观点；回答顺利时，用赞许的目光或者适当的表扬给予激励。一旦学生获得这种期望的信息，便会产生积极的“鼓励”效应，形成一种心理上的动力源，促使自己向更高目标迈进。

二、以激起学生积极思考的提问为引导，创设教学情境

布鲁纳认为：“学习者在一定的问题情境中，经历对学习材料的亲身体验和发展过程，那才是学习者最有价值的东西。”一切学习都是在一定的问题情境中进行的，从这种意义上讲，“问题情境”可理解为一种具有特殊意义的教学环境，它能激发学生的学习兴趣，唤起学生对知识的渴望和追求，让学生在在学习中伴随着一种积极的情感体验，使他们主动地投入学习中去，从而高效地完成学习任务。

激起学生积极思考的提问主要有：1.教师事先设计好的提问；2.课堂即时生成的提问。在课堂中，教

师如能通过精心策划，有意识地设计一些有趣的问题，还能不经意地创造一些愉快的学习氛围，使学生在课堂上持久地保持愉快的心境。在强烈的求知欲和愉快的氛围中，学习效率自然可以得到较大的提高。

三、以促进学生积极参与的教学活动为载体，创设教学情境

孔子说：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”如果学生对学习的求知欲望不强烈，就很难掌握知识，实现高效课堂。因此，在课堂教学中，要用各种活动精心营造教学情境，发挥心理暗示作用，给学生一片发展的空间，让他们在体验中学习、思考、感悟，以充分感受学习的成功和快乐。促进学生积极参与的教学活动很多，包括讲故事、玩游戏、做实验等。

四、以优化课堂练习设计为保证，创设教学情境

数学教学，必然要面对形形色色的题目。要学好数学，不可避免要求学生做题，而学生们也清楚这一点。如果教师能优化课堂的练习，从丰富的题海中识别题目的类型，分层次的呈现，或以各种变式反映万变不离其中的规律，让学生在训练中得到思维的训练、提升，就能让学生感受到做题给自己带来的实惠，感受到成功，那么，学生对做题就会充满信心、乐意挑战、专注完成，保证高效课堂的形成。

综上，一个好的“情境”，或有利于激发学生的学习愿望和参与动机，使学生主动思考问题，积极投入到自主探索、合作交流的氛围中；或能够突出教学重点、化解教学难点，易使学生学有所成。因此，高效课堂要考虑创设与学习主题有关的、尽可能真实的、有利于学生理解学习内容和学习意义，有利于学生思考和产生积极的情感的教学情境。

责任编辑 徐国坚