浅议中学英语作业的 多样化设计

文 / 中山市小榄镇华侨中学 景艳敏

英语作业是课堂的延伸，它不仅仅需要巩固课堂知识，更需要积累知识、提高能力和实践使用，而英语作业“单一、重复、机械、繁杂”的现状，只会扼杀学生的兴趣、束缚学生的能力、阻碍学生的发展。那么，如何设计英语作业，让学生爱上英语作业，从而让能力得到提升呢？

一、基于教学内容的基础性作业

1. 画一画。我经常让学生画出图片，配上英语，使学生在绘画和语言学习的交汇中巩固所学知识。例如学习“*Favorite food*”时，我让学生画一幅展示晚餐的画，并用英语注释。学习“*Weather*”时，我让学生画出天气的简笔画并配上单词。学习“*Asking the way*”时，我让学生画出小榄地图并用英语标示。学习“*Family tree*”时，我让学生画家谱并用英语介绍。学习“*Place*”时，我让学生画出理想中的卧室并英文讲解。学习“*People*”时，我让学生画出好朋友的模样并评价其性格。该类作业图文

并茂，直观形象，很受学生欢迎。

2. 抄一抄。教师需要指导学生摘抄一些重点短语、重点语法和有助于写作的优美句子。如：I live in Shanghai, because I went to Shanghai last year and fell in love with it. I think it's really a beautiful city.

二、基于知识积累的延伸性作业

1. 找一找。我让学生睁大眼睛学会观察，充分利用身边资源，并通过书籍、报刊、电视、网络等查找生活中出现的地名、商标、标志牌、广告词、英语谚语和习惯用语等等，然后课堂上交换学习。学生表现出极大的热情，结果出人意料的好，几乎每个人都能自觉完成。

2. 读一读。为了鼓励学生加强课外英语阅读，我经常向学生推荐《21世纪英语报》《书虫》等优秀报刊书籍，并对学生进行相关的指导。课后布置学生多读课外书籍、报刊、杂志来获取更多的素材。布置学生准备一本阅读摘抄本，随时摘录优美词句，精彩片段或写下阅读后的感受、体会。

三、基于文化背景的拓展性作业

针对“数字文化”，我设置了这样的作业：中国人偏爱哪个数字？忌讳哪个数字？为什么？西方人认为哪个数字大吉大利？哪个数字不吉利？为什么？针对“送礼文化”，我设置了这样的作业：中西方在礼品观念上有什么差异？中西方在接受礼物时反应有何差异？应邀去西方人家做客时应带些什么礼物？

四、基于能力提升的生活类作业

1. 调查类。学习话题“*Free time activities*”时，我给学生布置了这样的作业：Interview your classmates and fill in the blanks, then report it in class tomorrow.

2. 表演类。学习话题“*Shopping*”时，我布置了这样的口语作业：请根据所给情景编写对话并扮演角色。角色：Sue，商店售货员；

Tom，顾客。情景：母亲节马上来了，Tom想为妈妈买一件大衣，但他只有50元。由于“*Shopping*”的话题贴近学生生活，学生表演起来挥洒自如。“Can I help you?” “What color would you like?” “What size would you like?” “How much is it?” “Can it be cheaper?” “Here is the money.”从衣服的颜色到大小，从材料到价格，从讨价还价到付款结账，学生灵活运用所学语言知识，模拟真实语言环境，营造愉快的学习氛围，在表演中运用语言获得体验。

3. 想象类。学习话题“*Opinions*”时，我让学生结合现实生活，配以自己的想象，想象预测“2050年的生活”（*Life in 2050*）。学习话题“*Animals in a zoo*”，我让学生编写童话“假如我是一只鸟”（*If I were a bird*）。学习话题“*Inventions*”，我让学生设计“我的疯狂发明”（*My crazy inventions*）。

4. 实践类。学习话题“*Protecting the environment*”，我让学生制作英语警示牌。结果学生用硬纸板、木板、海绵纸、卡纸做了各种各样的牌子，有蝴蝶形状的、树叶形状的、心形的、花朵形状的、方形的、圆形的，上面书写各种警示语：Keep off the grass, please! No climbing! No picking! No hunting! Please keep the area clean/ Please don't litter! Please protect the trees! To protect the environment, starts from me! 学习话题“*Volunteering*”，我带领学生到敬老院做志愿者工作，为老人服务，跟老人们进行交流、合影，了解他们的生活和心情。学生感触颇多，在第二天交来的作业中，学生以照片注释、小作文、漫画等形式表达了自己对老人的关爱，对志愿者工作的喜爱。

责任编辑 魏文琦