

“语智通”,为学生的英语自主学习 打开智慧之门

文/中山市东升镇东方小学 廖影红

为了培养学生自主学习的能力,我校各学科积极探索了学生自主学习的有效途径,并收到了良好的效果。英语作为一种交际语言,朗读能力的培养是最基本的。由于小学阶段没有进行系统的语音学习,让学生特别是低年级学生通过自主学习来提高英语朗读能力,这似乎不可实现,我们一直在苦苦寻觅小学生英语自主学习的有效途径。恰恰此时,广东校讯通研发了一个智能语音教学平台“语智通”,并在中山市各小学进行推广使用。该平台可以将学校、家长、孩子三方紧密地结合起来,将英语朗读的时间拓展到课外,将学习的监管延伸到家庭,将孩子的学习空间延伸到网络。本人以二(1)班为探索班级,尝试运用“语智通”平台,通过学生自主学习,有效地提高低年级学生的英语朗读能力。

一、学生自主学习的有效载体

以前,我们常常会布置让学生回家听录音、跟读或读给父母听等朗读的作业。但实际上,教师往往很难监控学生在家是否朗读,在一周只有三节英语课的课堂上,教师难以了解每位学生的语音、语感是否正确,也很难检测到每位学生的英语朗读情况。而智能语音教学平台却很好地解决了这些问题,成了学生自主学习的有效载体。教师只要把本班学生家长的电话提供给平台管理员,管理员就可以为班级建立独立的教学平台,教师在网络平台上为全班布置口语作业。家长当天会及时收到作业信息,学生在家长的监督下,利用电脑进入平台,

朗读老师布置的英语口语作业。学生借助语音教学平台强大的听音、录音、复读等功能,进行自主学习,并能实时了解自己的朗读情况,做到及时纠正。教师则可以通过平台的分析结果了解全班学生的具体朗读情况和作业完成情况,对成绩不理想的同学重点跟踪分析,进行及时的反馈。

二、给英语自主学习带来变革

“语智通”平台交互性强,使用简单、方便,为每一位学生的学习提供很有利的学习资源,英语学习不再局限于单一的课堂,不再是枯燥无味,不再为不懂某一单词而束手无策,学生完全可以通过平台强大的功能选用所需的资源,这些都给学生的英语自主学习带来了重大的变革,让英语学习变得兴趣盎然。如学生在完成老师布置的作业时,可以依据自身的实际选择作业模式或练习模式,有更多的练习机会,在练习模式中,对每一单词、句子都给予等级评价,这既不会挫伤学生说英语的积极性,又能让学生发现自己的不足,加以改正,易于学生接受,调动了学习积极性,增强了学习自信心。

三、让家校教育形成合力

开通“语智通”之初,我也遇到了不少的困难。因为是低年级学生,他们不像高年级学生自己会使用电脑或手机完成作业,所以,我利用家长开放日召集二(1)班学生家长,派发口语作业操作指南和调查问卷,利用电脑介绍学生完成作业的操作步骤和方法等。后来发现有些家长没有参加家长开放日,

我又打电话给那些家长,指导他们使用。有小部分家长怕麻烦,不愿意开通,也有家长在使用过程中出现一些操作和技术问题,我总是不厌其烦地打电话或在班级QQ群跟家长做好解释说明工作。试行一个月之后,绝大多数家长和学生尝到了甜头,学生学得有趣,不再为不懂读音发愁,家长看到了成效,大力支持。学生完成口语作业的积极性高涨。

四、见证学生自主成长过程

每一次学生完成作业后,我都会利用英语课展示全班学生的口语作业情况,并给予点评。低年级学生的兴趣来得快,也有可能去得快。怎样才能有效地了解学生每次的作业情况?怎样才能长效地激发他们的诵读兴趣?我尝试通过争星活动来激发学生的兴趣,我为每个孩子印发了《____同学英语口语作业“争星”记录表》,该表每月一张,让学生自己设计封面。每次的口语登记包括作业日期、等级评价、争星数量以及家长签名等,让学生自主记录每次的作业情况。每次“语智通”平台出成绩后,我都会及时进入平台了解情况,跟踪学生的朗读情况。每天用早读课(或课前5分钟)进入教师平台播放读得好的同学的录音,有时让学生自愿举手,让大家分享自己的录音,充分肯定他们的成绩,并借此给意见。为及时反馈和表彰表现优秀和进步的学生,我在班级里进行了“每周之星”和每月总结的颁奖。

责任编辑 魏文琦