

累写作素材的习惯。网络资源极其丰富,包罗万象,网络的写作素材更是丰富多彩、层出不穷。因此,教师要教会学生留心关注、浏览这些资料,教会他们搜集资料的方法,并将搜集到的资料进行归类整理。如可以指导学生建立写作素材库,可按照写人、记事、写景、状物、应用文等五类作文进行编辑,创建多个分类文件夹等等,还可以借助多媒体,将名人故事、成语典故、诗文集锦以及各种生活场景真实及时地下载到写作素材库中。同时,还要引导学生通过QQ群、微博、辩论会、佳作赏析等形式将自己搜集到的资料互相交流,并引导大家把搜集到的资料在全班同学中共享。由于上网是学生们喜欢做的事情,搜集资料和网上交流他们也乐于去做。这样,久而久之,学生在搜集材料的过程中不仅开阔了视野,丰富了知识,还为写作积累了丰富的素材,解除了学生难于“无米之炊”的困惑。

四、赞赏激励,提高写作积极性

小学生都喜欢表扬、夸奖,在作文教学中,教师也要善于发掘他们写作的闪光点,适时赞赏激励,以提高他们写作的积极性。在平时习作指导的过程中,发现学生有新颖的选材,巧妙的构思,一个特别的开头或结尾等等,教师都要及时地以赞赏的口吻进行评价。如有一次写《我最开心的一件事》时,有个学生这样开头:今天,我觉得一切好像都是那么美好,同学们见到我个个点头微笑,路边的小树向我招手,树上的小鸟也为我歌唱。放学后,我怀着兴奋的心情一路小跑回家去。刚到家门口,我就大声地喊道:“妈妈,妈妈,我的作文获奖了!”……我觉得这个开头很特别,便在班上大加赞赏地评价:这篇文章的开头很有特色,通过写景(运用了拟人的写法)衬托了他快

乐的心情;通过动作、语言的描述(细致描写)表现了他快乐的心情。我的评价,不仅使这位学生信心倍增,激发了他写作的积极性,而且也使其他同学受到启发。在作文的评改中,教师的评语更要注意激励性。教师的评价得当,能激励学生想写作文,乐于作文。反之,会使学生对写作失去兴趣。因此,教师在习作评语时,应根据不同水平的学生情况给予不同的评价。对于写作好的学生要求要高,要恰如其分地评议,以评价优点为主,多用鼓励性语言,同时也要针对习作的不足之处提出有效的建议,使其不断地改进。对于基础差的学生要尽量挖掘其闪光点,哪怕用了一个好词、好句也要大加赞赏,使他们尝到写作的甜头,以提高他们写作的积极性。

五、展示成果,使学生乐于写作

要想调动学生写作的积极性,使学生乐于写作,教师还要为学生提供展示写作成果的机会和天地。为此,我想设法开辟了各种途径。首先,我在班上建立“作文园地”来展示学生的优秀作品。展示的作品有两种,一种是每单元作文评改后,凡是写得好的文章我都让学生重新抄写贴在上面;第二种是学生的自由作文,文体、形式等不限,只要学生觉得满意的作品都可以贴上去。这样,使全体学生都有展示自己才华的机会,很多同学都乐于动笔,充分调动了学生写作的兴趣和积极性。同时,我要求学生把优秀的作品打印出来,然后收集整理,装订成《优秀作文集》,在班级里展览,让同学们轮流传阅。其次,针对学生喜欢上网的特点,我组织全班同学加入了班级的QQ群,设置了班级的“作文小天地”,让大家通过这个平台进行交流探讨,并把自己搜集的写作资料以及自己的佳作上传到班级的资料

库,实现了佳作展示,资源共享。这样,不仅提高了学生写作的兴趣,而且有利于提高大家的写作水平。此外,我还鼓励学生积极投稿参加各种作文竞赛。如在每年举行的“全国小学生冰心作文大赛”及广西师范大学出版社举行的“作文大王杯”竞赛中,我都认真做好指导和修改工作,使不少学生的作品获得了奖励。获奖的学生享受到了成功的喜悦,就会产生一种愉悦感和成就感,从而对自己充满自信,更加增强了对写作的兴趣,逐渐喜欢写作,爱上写作。

作文教学,确实是语文教师教学中的一大挑战。这就需要广大语文教师大胆尝试,勇于创新,不断地探究行之有效的方法。在教学实践中,我通过创设情境来激发学生的写作兴趣,抓住写作的契机来点燃学生写作的热情,借助网络让学生乐于积累写作素材,采用赞赏激励、展示写作成果等各种办法,来调动学生写作的积极性。实践证明,这些做法取得了良好的效果,极大地激发了学生写作的兴趣和积极性,使学生慢慢地喜欢写作,乐于写作,有效地提高了学生的写作水平。

责任编辑 邹韵文

