

生物教学中的「三寓」教育

文 / 龙川县培英学校 张小瑕

中学的生物教材，穿插了介绍科学家的生平、我国的生物学成就等知识，对学生建立正确的道德观、人生观、价值观起到了促进作用。在文化科学知识方面，促进了学生养成与提高观察能力、实验能力、学习能力、理解能力。在研究人体本身对学生的个性发展、行为、健康等方面，提高了学生的心理素质。生物教学中，我寓情感教育、环境教育、能力培养于其中，取得了很好的效果。

一、寓情感教育于生物课堂教学中

明朝李时珍编著的《本草纲目》，不仅是药物学专著，也是植物、动物、矿物专著。他对植物分类的方法比植物分类创始人林耐要早一个半世纪，他的这部巨著被译成十几种文字，被称为“东方医学巨典”。近代，被国际上誉为“杂交水稻之父”的袁隆平培育出的超级水稻——杂交稻，已经跨入了世界优良稻种的前列，解决了世界性粮食短缺的问题，为祖国争得了荣誉……这些材料让学生了解到我国

在生物学方面研究的巨大成就和对世界的重大贡献，让学生从中领悟到我国灿烂的历史文化，激起强烈的爱国主义热情。图文结合讲解“人的生殖”，让学生认识到怀孕母亲负担加重的原因以及母亲生育的艰辛，从而提升学生感恩的情感。学习“关注合理营养与食品安全”，安排学生为家长设计一份合理的午餐食谱，通过这个活动，学生既把知识用到实际中去，又培养了关心长辈的情感。

二、寓环境教育于生物课堂教学中

结合人类对生物圈影响的教学，对学生进行保护环境意识培养，抵制不良习惯。例如近几年由于工业的快速发展和人们环保意识的淡漠，导致环境污染现象比较严重，组织学生研究环境污染对生物生存的影响，以及怎样对生态系统进行恢复，这样就将生物学的相关知识与现实生活有机地结合起来，既培养了学生的科学素养，又提高了学生解决实际问题的能力和环保意识。关于有机物的制造，除了介绍光合作用吸收二氧化碳，释放氧气，维持大气中的碳氧平衡，使人类和其它动物得以生存和发展外，还应进一步引伸到植物的其它作用，如减少噪音、保持水土等，以及保护绿色植物资源的重要性。结合教学内容，安排学生观看有关环境方面的图片、录像等。引导和鼓励学生参与社会活动，使学生在活动中受教育，如“爱鸟周”“地球日”“无烟日”“世界环境日”等。学生参与这些社会活动不仅可以积累环境知识，也可影响其社会责任心、参与意识和环境道德观的发展。我国的野马、高鼻羚羊等十几种珍贵鸟兽已经灭绝或濒临灭绝；许多贵重药材的药源，也由于无计划的采集而枯竭了……通过这

些材料的穿插，让学生既为我国有丰富的动、植物资源而自豪，又增强了他们爱护环境、保护和合理开发利用自然资源的意识。此外，教材中的探究活动，充分让学生体会生物与环境的关系，培养学生的生态环境保护意识和生物多样性的保护意识。

三、寓能力培养于生物课堂教学中

生物是一门以实验为基础的学科，注重培养学生由实验得出结论的认知方式。在教学中，应引导学生掌握这种认知方式，并贯彻到学习中去，培养学生勤动手、勤思考的能力。久而久之，便可使学生养成从实验中探索知识的习惯，这对学生今后的发展至关重要。在实验过程中，使学生明确，必须用科学的方法、实事求是的作风认真对待学习，对待每一件事。学习知识，提高技能，目的是将来走向社会，从事社会实践活动。结合教材中的发豆芽、无土栽培、人工授粉、测量血压、制作发酵食品、参观走访养殖专业户等，引导和鼓励学生去实践。如安排学生养一盆凤仙花，其中涉及到如何选择种子、播种时需要作哪些准备、种子萌发需要什么条件、发芽的过程、种子是由哪部分发育而来的、美丽的花朵对其本身有何作用、如何保存种子等等问题。通过实践，观察生物现象，调查生物状况，提出问题，分析问题，解决问题，让科学探究贯穿于社会实践中，由此提高学生的生物学水平。

教师作为学生的指导者和引路人，必须在生物教学过程中，通过不同的教学途径，变换多种教学方法，在传授知识、训练技能的同时，坚持以立德树人为基本导向，促进学生全面发展。

责任编辑 邹韵文