

巧辟蹊径 让课堂尽现语用光华

文 / 顺德大良实验小学 辛焕全

语言运用本身就是语文实践的重要内容之一，教师应拓宽各种渠道，引领学生积极主动地践行语言运用，提升语用能力。

一、巧借课后练习，强化课内语用意识

教材是最好的用件，在语言的训练方面，教材为我们提供了大量有益的素材，其中课后练习就是个很好的切入点。

实例：写几句话，夸夸像课文中的爸爸那样的祖国建设者或保卫者，可以用上“哪儿……哪儿……”“不管……不管……总是……”等词语。

在教学中，我采用了“读——说——写”的教学方法，有步骤、有梯度地落实语言训练。我先让学生熟读这个文段，发现该文段的表达特点，然后在小组内互说，提醒在学生说的时候必须抓住“主题突出、思路开阔、用词正确、表达流畅”这一要求，小组长要总结提

炼，在说的基础上把本组最好的句子写下来。

生：雷锋叔叔从来就这么无私，哪儿需要帮助，他就在哪儿及时地出现，不管小事还是大事，不管白天还是黑夜，他总是那样热情主动。

……

看着学生写出来的句子，我真切地意识到，每个孩子都有可能成为语言大师，关键是每一位教师要正确引导。

二、揣摩话外之音，实现话语逆向延展

语言的训练和运用，不仅要能够实现由此及彼的顺向表达，还要能够达到由彼及此的逆向表达。在教《白杨》（人教版五年级下册第三课）这一课时，我特地设计这个环节，让语言训练和迁移运用落到实处。

片段一（顺向思维下的语言训练）

车窗外是茫茫的大戈壁，没有山，没有水，也没有人烟。

训练任务：大戈壁，还可能没有什么？回答时，尽量不说类似的事物。

学生回答：1.大戈壁，没有房屋；2.大戈壁，没有牲畜；3.大戈壁，没有河流；4.大戈壁，没有歌声。……

片段二（逆向思维下的语言训练）

他们只知道爸爸在新疆工作，妈妈也在新疆工作。他们只知道爸爸这回到奶奶家来，接他们到新疆去念小学，将来再念中学。他们只知道新疆是个很远的地方，要坐几天火车，还要做几天汽车。

师：认真阅读该文段，说说你发现它在表达有什么样的特点？

生：接连用了三个“只知道”。

师：是的，再读文段，试着读出它的文外之意，并用“只知道

……却不知道……”进行表达。

句：他们只知道爸爸在新疆工作，妈妈也在新疆工作。

生1：他们只知道爸爸在新疆工作，妈妈也在新疆工作，却不知道爸爸妈妈具体做什么工作。

生2：他们只知道爸爸在新疆工作，妈妈也在新疆工作，却不知道爸爸妈妈为什么要在新疆工作。

生3：他们只知道爸爸在新疆工作，妈妈也在新疆工作，却不知道还有许多人像爸爸妈妈一样，也在新疆工作。

……

在这个过程中，不仅让学生的逆向思维得到了有效训练，还让学生在语言实践中感受和运用到了语言表达的不同方法，锻炼和提高了语言能力。

三、放飞想象翅膀，达成语言多元发散

在教学实践中，教师要善于引导学生想象。在全国第九届青年教师阅读教学观摩活动中，特等奖获得者干琳老师的《杨氏之子》就有这样的精彩片段：

师：若来者非孔君平而是李君平、梅君平、黄君平，杨氏之子又会怎样应声作答呢？

这个看似简单的问题，让学生展开了丰富的想象，依托文本，创造性地开展语言训练。学生也作出了精彩的回答：

生1（李君平）：未闻李子是夫子家果。

生2（梅君平）：未闻梅花是夫子家花。

生3（黄君平）：未闻黄花菜是夫子家菜。

语文课要有语文味，说到底就是要在课堂上尽可能展示语言训练和语言运用，在品味和实践祖国语言文字的过程中，强化语用意识，习得语言文字。

责任编辑 邹韵文