

适合学生发展的课堂氛围 在政治课上创设

文 / 兴宁市实验学校 刘震乾

创设适合学生自主探究和思考的机会，让学生动起来

从素质教育的观点来看，教育的基本方向应当是培养学生的生存能力，使学生今后在急剧的社会变化和激烈的生存竞争中有较强的适应力，也就是说让学生自主发现问题、自主学习、独立思考、作出判断和行动，从而高效的解决实际问题。在教学中，教师就应使学生明确学习目的，转变旧的学习观念，善于转变角色，创设让学生自主探究的机会，将学习活动变成一种积极主动的探索过程，用原有的知识结构去同化和建立新的知识结构，引导学生充分认识独立思考在学习中的作用与价值，从而激发他们独立思考的积极性和主动性。在政治教学中，无论学习哪一个专题，引导学生独立思考、善于思考都十分重要，注意学生的内部心理过程，以学生为中心，把学生看作是信息加工的主体，教师是学生学习的组织者、帮助者、促进者。我通常采取“自学—探究—辅导”教学模式，培养学生的独立思考能力，包

括开展社会调查，走近现实生活，直面焦点问题，挖掘课程资源，点燃思维火花，成就生态课堂，取得了较好的成效。

创设真实教学情境让学生多独立思考，以思激趣

我在引导学生学习八年级上册教材第三课第一部分“一生在交往、交往伴一生”一课时，先让学生小组合作学习，并展示自己的问题和答案。有的小组提出要点是：“交往的重要性是什么？”有的小组则提出：“为什么要交往？”还的小组提出：“交往的意义是什么？”“交往有什么好处？”……问题角度都不同，对要点的理解得更透彻，记得更牢一点，用起来就更到位一些。

学起于思，就是指一切的学习都是源于思考，一个人如果缺乏思考，那么这个人也就丧失了前进的机智。学生在学习中的思考更是像金子一样珍贵，作为教师就要尽可能多地培养学生独立思考的能力，让学生的思维在探索中自由飞翔。给学生思考的机会，教师就必须在教学过程中向学生展示引起兴趣的问题情境，再要求学生自学教材，思考自己所学内容并提出问题，最后在教师的辅导下解决问题。放手让学生思考，人在天性上都具有探究的欲望，教师应该多为学生提供思考的空间，并为学生提供发挥个性的舞台。

精心设计问题激发学生独立思考，以情导趣

讲授《情绪知多少》一课时，我采取学案式教学，使学生明确学习目标和学习重点、难点，提出预习知识。1.情绪的含义。2.感受我的情绪（案例及分析原因）。（1）收集、展示我的儿时照片（课上展示交流）；（2）分享我的情绪故事。上课时我根据学案的要求让同学们展示交流，儿时照片贴近学生生活，引起了他们的注意和兴趣。围绕这三个问题，我引导学生展示

他们的学案和探索的成果，体现贴近实际、贴近生活、贴近学生的“三贴近”原则，遵循学生的认知规律，发现和挖掘能对接学生发展需求的鲜活生动的课程资源，从中凝聚和释放出令人感动和有所感悟的情绪，我在此基础上进行简单的汇总和点评，这样既优化了教学过程，更鼓励学生自主学习。

注重实践引发学生独立思考，以动增趣

在讲授《文化生活》“追求更高的思想道德目标”时，我向学生展示：2010年，为成功举办一届有特色、高水平的亚运会，广州市文明办联合有关部门向社会发出“建设美丽广州，迎接和谐亚运”的倡议书，积极营造“人人都是东道主，我为亚运做贡献”的良好氛围，号召广大市民群众人人争做亚运志愿者，为亚运会贡献自己的力量。我提问：作为青年学生我们应该怎样用自己的实际行动为亚运会做贡献？学生们身临其境，积极思考，踊跃发言，纷纷表示要从自己做起，从现在做起，从细节做起，在自己的实际行动中争当知礼向善公民，塑造一流的市民素质，为亚运会贡献自己的力量。当时恰逢我校承办兴宁市中学生田径运动会，我们倡议“用实际行动做好东道主”，开展誓师活动，更有效地点燃了正能量，使学生以积极向上的态度面对美好生活，让政治课成为中学德育的主渠道和主阵地，达到双赢的目标。

可见，“头脑不是一个要被填满的容器，而是一把需要被点燃的火把”。政治教师只有坚持新课程理念，积极利用多种途径激发学生思考，才能点燃学生思维的火花，挖掘他们正向思考的传播源泉，拓宽正向思考的传播渠道，养成正向思考的思维习惯，让学生活动在思考的世界里，让学生在思考中掌握知识，提高能力。

责任编辑 魏文琦