“常省吾身”才能达到“教是为了不教”

文/中山市南朗镇云衢中学 黄金妹

“常省吾身”，就是要经常反省、反思我们的教学。“省”就是反思，“身”包括教师的教、学生的学、对教材的理解等。生物学科在初中阶段容易被“边缘化”，而在日常生活中，生物知识有举足轻重的地位。我们今天的“教”，是为了学生明天“会学”。苏霍姆林斯基说过：“只有能激发学生自己进行自我教育的教育，才是真正的教育。”“常省吾身”，不断改进，学生掌握一定的生物学科知识、技能，会学、会用，解决生活中碰到的种种问题，教育才真正达到了“教是为了不教”的目的。

一、积极引导，反思学法，才能从“学会”到“会学”

对学生学的反思，包括学生课堂学习兴趣、参与程度、方式方法、学得怎样等。这其中，会不会听，关系到能否从学会到会学的问题。很多时候，教师的教学过程天衣无缝，自我感觉良好，而学生却听不进，跟不上老师的思路，老师没有“授人以渔”意识。知识都是关联的，每节课都会涉及一些已学的知识，学生对旧知识有的已遗忘、有的理解不深，学生应及时温故知新，衔接起来才不会出现思维、认识上的故障。引导学生反思自己对知识的认知是否达到了要求，包括对知识的理解、掌握的程度；反思自己对所涉及的旧知识是否有新的认识，进行必要的纵横联系；反思自己原有认识有何欠缺，如何补救等等，这些都是听好课的前提，否则，没有准备的听课，只能是云里雾里，就更谈不上“会学”。

如人教版《生物学》八年级上“人类对细菌和真菌的利用”，本节

内容概念性的知识、原理不多，是在已有的基础知识之上，着重探讨如何利用细菌和真菌为人类造福。如果学生没有对“已有知识”的掌握，本节课的内容、原理，听起来只能是知其然不知其所以然。因此，应及时引导学生复习相关内容、预习新课知识，引导学生认识、探讨细菌、真菌在制作中的作用及原理。“学会”常见食品的包装方法、如何保存食品、选择安全食品等显得“顺理成章”。接下来渗透的“细菌、真菌在疾病防治中的作用及细菌与环境保护”的STS教育，学生在“会学”中就更自觉、主动，深感生物科学就在身边，容易产生使命感。

二、教无定法，反思教法，才能从“会教”到“教会”

很多老师在课堂上“表演”感觉是无可挑剔，完善无缺，但效果往往是老师教得“轻松”，学生学得辛苦。教师“省吾身”，方能从“会教”到“教会”，学生才能“会学”。教师经历教学实践后，反思、梳理自己的教学策略是否科学，教学理念是否体现教材的本质，教学方法是否有效，教学环节安排是否合理等，无疑对学生掌握知识起着重要作用。教师要关注学生的学习情感与态度、学习动机，为什么学，怎样学，让学生经历“提出问题、作出假设、制定计划、实施计划、得出结论、表达交流”的探究过程，使学生得到能力的锤炼、智慧的升华，使学生“乐学”、“能学”、“会学”。

比如人教版《生物学》八年级下《性别和性别决定》。“性别”在学生中存在着一种神秘感，如若

常规讲课，学生只是被动地听，效果肯定不理想，改为“师生互动”式的问题教学法，从导入“人类性别决定的方式、生男生女的奥秘到底是由男方决定还是由女方决定”等问题入手，引发学生的探求欲望，以学生为主体，以已学的遗传和变异、染色体的分析、人类性别遗传的规律等进一步探讨，通过互动式的探讨教学法，“教会”“性别差异是由性染色体决定”、“生男生女机会均等”的重难点问题，学生在“教会”下拥有自己学习的能力，独立探索实践、解决问题，这就达到了老师“教”的目的。

三、科学设问，反思教材，才能从“问会”到“会问”

新课改否定了以课本为中心的狭隘教育观，要求活用教材。对教材内容的反思，科学地设问，包括对编者的意图、教学目标定位、所体现的课程价值及教育功能理解是否透彻、对教材的调整挖掘、教学内容的重难点是否确定恰当等等。教师应在尊重教材的基础上，灵活运用教科书，创造性地使用教材，用好教材。因此，教师首先要“吃透教材”，设置必要的问题，通过教师的讲述，引导学生回答，促使学生在此基础上敢提、爱提、会提问题，从而以自己独特的见解解决问题。比如教材中生活场景的选择、问题情景不一定能引起学生的情感共鸣，我们可以恰当地选取教材以外的情景进行创设问题，跳出教材将学生生活中熟悉的、感兴趣的内容融入到课堂中，以增强教学的趣味性，展现教学的价值观。

责任编辑 邹韵文