

在《品德与社会》教学中 渗透情商教育模式探讨

文/汕头市澄海端本小学 王志雄

《品德与社会课程标准》指出,品德与社会课程具有综合性、实践性和开放性的性质。基于这一点,结合我校近几年开展的情商教育课题研究,笔者认为,把情商教育渗透于《品德和社会》之中,是一个极好的契机。在开展情商教育向《品德与社会》渗透的过程中,我们不断探索,初步形成了“一总纲、二途径、三方法、四步骤”的教育渗透模式。

一、总纲引领明渗透

“一总纲”指的是在《品德与社会》中渗透情商教育时,以“教材为依据,课堂为阵地,活动为载体,家庭为延伸”为总纲。“教材为依据”是指在进行情商教育渗透时,其教育内容以《品德与社会》这一教材和我校编写的《情商教育》校本教材为依据。我校《情商教育》校本教材分六册,一年级《礼仪·乐观》,二年级《感恩·博爱》,三年级《意志·信心》,四年级《自控·协作》,五年级的《诚信·分享》,六年级《理想·创新》。“课堂为阵地”指的是教育的主阵地是课堂,《品德与社会》的主阵地当然也在课堂,把情商教育渗透于其中,其主阵地也在课堂。“活动为载体”即是寓教育于活动之中。“家庭为延伸”指把教育延伸到家庭乃至社区。

二、途径切入循其道

在把情商教育渗透于《品德与社会》的实践中,我们归纳出二个途径:一是穿插,即把情商教育的内容穿插于《品德与社会》的教育教学活动之中。如教学《夸爸爸,

赞妈妈》一课中,就可以穿插感恩的教育,先有了对爸妈的感恩,后才对其赞美,这种赞美才有感情基础,才是发自内心的。二是挖掘,即在《品德与社会》教材中挖掘情商教育内容,如《说声“我能行”》一课,就能从中挖掘出情商教育的自信心培养的内容。

三、方法指导显重要

“三个方法”是渗透模式中的一部分,包括行为示范法、以情导行法和情感体验法。

“行为示范法”是指给学生提供演示行为的过程,并为其践行提供机会。如对学生进行礼仪教育、良好行为习惯教育等方面,就比较适合采用这一方法。“以情导行法”是指通过创设情境和移情机制,关注学生的心理状态和情感需求,加强师生的情感互动和情感体验,从而做出积极行动。如教《请到我们学校来》一课,先创设情境,让学生以主人的身份带客人或家长到校参观,要求学生能边走边向客人或家长介绍自己美丽的校园,学生马上跃跃欲试。然后根据学生的这种情感需求,让学生先从我校以情商教育为主题而构建的校园文化环境入手进行介绍。再从我校是一所百年老校的人文环境和丰厚积淀方面向参观者讲解。这样,不但激发了学生的主人翁意识,使学生热爱母校,也促使学生进一步了解校史,让校史无声激发了学生励志向上,立志成才。“情感体验法”即教师通过引导、启发学生并用感性带动心理的体验活动的方法。体验的目的不在于获得技能和方法,而在于

让每位学生在活动中获得真实感受,“这种内心体验是形成认识,转化为能力的原动力”。学生品德的形成,体验是一个重要的过程,把情商教育渗透于其中,更需要体验。

四、步骤实施重体验

渗透模式中的“四步骤”是“创设情境—进行体验—启发自省—自觉践行”。“创设情境”重在渲染氛围,激发情感,产生共鸣;“进行体验”是在情境创设的氛围中,教师与学生一起体验;“启发自省”即体验之后,教师启发学生对照自己,进行反省,以便践行;“自觉践行”是把学到的知识付诸行动,以达到内化为自觉行为的目的。

例如,在教学《他们真不易》时,先创设情境让学生当一回盲人,用布把眼睛蒙起来。进而让学生进行体验,要求学生在眼睛看不到的情况下走路、拿东西,体会盲人的艰难。在此基础上启发学生反思自己,查找自己的行为中存在的不足之处,如学习不认真、做事马虎等,让学生懂得珍惜,从而在实际行动中更细致做事,认真做人,这就是自觉践行了。这一教育的过程其实也是情商教育中同理心的培养过程,假如学生都有同理心,换位思考,体谅他人,那么,他的成长一定是健康的。

其实,情商并不神秘,生活处处有情商的资源,把情商教育渗透于《品德与社会》之中,既使学生获得良好的品德,又让学生情商得到提高。

责任编辑 邹韵文