

提升学生初中化学的学习力

文 / 中山市小榄镇菊城中学 王永月

化学作业是师生交流、互动和发展的平台，是新课程改革中需要关注的重要领域。化学作业，作为化学教学过程中的主要辅助手段，对学生掌握化学有着举足轻重的作用，是学生对课堂所掌握知识的自查与反馈，对提升学生学习力有重要的作用；而作业管理则是一种技巧，是一种艺术。笔者经过多年来对作业管理进行了针对性的研究，现将有关做法与理念总结如下：

一、为什么要进行化学作业管理

学生完成化学作业的过程既是对所学内容的“理解—认同—内化”，也是“掌握—巩固—升华”的过程，更是“整合—拓展—应用”的过程。传统的化学作业显示出了诸多的问题：作业量大，质量低，机械重复性多，缺乏灵活性，作业形式单调，作业布置随意性大，缺少缺乏多样性和针对性；作业评价注重结果，忽视探究过程，缺乏探究性；作业批改形式单一，

缺乏反馈的及时性和激励性等，达不到应有的效果。

例如：有的老师每天的化学作业就是：课本 XX 页，完成第几题；或者完成练习册第几页到第几页的内容。有时候学生交上来的作业，由于各种原因就这样堆压在老师的办公台上。一放就是几天，如果是用作业本做的作业，做了几次后，有的干脆就堆放到期末甚至一年，学生毕业了，这些本子也就成了垃圾了。可见这些问题的存在，一定程度上限制了每一个学生的发展，必须改正。因此在重视课堂改革的同时重视化学作业管理非重必要。

二、如何进行化学作业管理

学习心理学家 Sweller 等人提出的认知负荷理论证实：“问题解决或学习过程中的各种认知活动消耗任资源越多，超过了个体所具有的资源总量，则影响学习或问题解决的效率。”加涅的累积学习理论认为，学生通过作业能获得一种肯定、满足和学习动力，家庭作业是必不可少的。

1. 管好作业的量

“报酬递减”律说明：重复学习的频率增多，则保持的效率愈益递减。因此过量的作业对学生的学习效果、兴趣乃至情感、态度和价值观都会产生消极的影响。因此对作业的量要进行有效的管理。

首先要注意到：不同的学生学生之间存在着不同的差异，每个人能够完成的作业量也存在差异，因此在对作业量进行管理时，要考虑不同学生的不同层次需求。笔者尝试将班内的学生分成 ABCD 四种不同的层次，对不同的层次的学生有一份统一完成作业量的协议。又将不同层次的学生又分成四人小组。规定每次作业的最低完成量，每月将达成的协议公示，形成小组竞争制，目的是起到监督的作用。采用这样的方法进行作业量的管

理，这样学生既可以达到教学的要求，又可以满足不同学生的需要。

2. 管好作业的度

笔者所说的作业度，指的是作业的难易程度。这需要配合上面的作业量，布置的作业有必做题、选做题、自选题。其中选做题是难度较大的题目，供优生完成，自选题则是根据自己的需要进行拓展的题目。

3. 管好作业的质

质就是质量，作业无论从内容到形式都是丰富多彩的，但多变的内容和形式必须负载深刻的内涵。为了保证作业的质量，笔者作为科组长，引领化学科组进行了教师集体设计作业的尝试。

集体设计作业备课组长或有经验的老师扮演组织者、协调者和指导者的角色。做到：（1）教师根据课程目标和教学进度确定作业目标；（2）遵循分层设计的原则，每一位教师都设计出一些适应不同水平学生的作业；（3）将教师设计的作业呈现讨论，达成共识；（4）教师根据自己班级的特点和学生的具体情况确定要布置的作业。

4. 管好作业的评价

教师要及时地了解学生，就必须对学生辛苦完成的作业进行信时的批改与反馈。将错的较多的题目进行重新编辑，进行二次作业布置，而对于少数的错误则进行个别辅导，以期达到培优辅差的目的。根据学生完成作业的反馈信息，调节作业设计并把高质量的作业存档。

三、作业管理的实施效果与反思

笔者通过坚持不懈的努力，达成了优化作业设计、实施、评价等环节，切实有效地发挥了化学作业的有效作用。既达到减负增效的效果，更提高了学生完成化学作业的欲望，最终在不断的尝试成功的过程中提高了化学的学习兴趣，取得了很好的教学成绩。

责任编辑 邹韵文