

生本教育理论下英语教学小组合作学习的探索与实践

文/广州市增城市石滩镇港侨中学 单艳棉

生本教育强调“教师在教学过程中应与学生积极互动、共同发展,引导学生质疑、调查、探究,在实践中学习,促进学生在教师指导下主动地、富有个性地学习”。其核心理念是:以生为本,高度尊重学生,全面依靠学生,一切相信学生。生本教育的方法论是先做后学,先学后教,不教而教。生本教育的教育观是从控制生命走向激扬生命。

一、前置学习

前置作业是生本课堂成功的关键要素,更是小组合作学习的前提条件。笔者所在学校是一所农村学校,大部分学生英语基础比较薄弱、运用英语能力差。老师必须根据教学内容进行适当的整合,按“让学生好(hǎo)学”的原则设计前置作业让学生先学尤为重要。学生只有通过完成前置性作业,有准备的进入课堂,才能为课堂中的小组交流环节提供讨论和交流的基础,同时,也只有有思考的交流和讨论才有效果。所以,学生自主先学是英语小组合作学习的基础。

二、合作探究

在教学过程中,学生是主体,学生的学习主动性和积极性是学习的内因,它决定了学生的学习、掌握语言知识的可能和限度。英语小组合作学习要求学生发挥主动精神,对自己的学习负主要责任,真正成为教学过程的主体。小组合作学习强调学生积极主动地参与讨论、探究,因为没有参与,就不能产生任何体验,更谈不上学习过程的完成。教学也就会随之失败。

合作探究要讲求自主程度、合作效度、探究深度、参与广度。力

求全体学生全面参与,如果组内交流不充分,不得进行组间交流、展示和讲解,即“不议不讲”。因此,在每次进行讨论时,老师要给予学习小组足够的时间和空间去讨论,这样每个学生在讨论时就会有话可说,组员之间就能产生思维碰撞。同时,教师要注意巡查,了解学习小组的学习情况并参与交流。这样可以避免学生讨论与学习知识无关的内容或流于形式地为了讨论而讨论。

三、展示质疑

教师应以活动为核心组织教学,以“活动”促说,以“活动”促用,使英语从学生的口里“流”出来。英语小组合作学习的课堂教学中经常采用一些学生间的合作活动,如“两两对话”、坚持课前的 free talk, pair work, group work 等。这些活动可增强学生的语言运用和交际能力。就对话而言,对话内容可以是学过的对话、改编的对话,也可以是学生自编的对话;对话的长短不限,可以两句、四句,甚至几十句,让学生量力而行。通过这样的形式,学生能动脑、动耳、动眼、动口,全方位地运用英语。不仅巩固了所学的知识,更重要的是那些胆小的、内向的、基础差的学生也得到锻炼,从而调动了班级里各层次学生学习英语的积极性,摆脱“哑巴式英语”。英语小组合作学习的优势在于,它为学生及时提供了一个运用英语的空间,使学生成功地进入活生生的英语表达和思想交流之中。如果在展示过程中,某个小组学习中存在疑问,可以请其他小组进行讲解或示范。让学生之间互相质疑评价,让学生学会聆听,学会发现

别人的优点,加以学习,分析别人的缺点,给予纠正。

四、激励提升

学生有个心理特点,就是希望得到老师的表扬和肯定,以及同伴们的认同,所以,老师一定要善于运用这个课堂的杠杆,给予学生恰当的评价和适当的激励。很多时候,老师一句鼓励的话,一个欣赏的眼神,一个赞许的动作都会让学生深受鼓舞,从而产生巨大的学习动力和兴趣,同时对指导和调节学习过程起着重要的作用。此外,还要建立鼓励性的评价机制,此评价方式一定要贯穿于整个合作学习活动过程当中。合作教学评价方式大致可以分成自评、小组评和老师评三类。在老师的引导下,学生可以对自己在小组的表现打分,然后由小组其他成员给予评定,最后老师选出优秀组或者获胜小组进行表扬。“不求人人成功,但求人人进步”,教师要贯彻以正面表扬和激励为主的原则,最重要的是可以鼓励每位学生都主动和积极地参与到学习当中去,并在此过程中体验集体荣誉感和成就感,发展合作精神,感受成功的喜悦。

在英语教学过程中推动有效的小组合作学习,有利于激发学生最大限度地发挥个人的英语潜能,有利于从他人的智慧中获得启发,培养创造性思维,有利于培养合作学习的精神和能力,以适应日趋激烈的竞争,有利于学生素质得到全面的提高,有利于师生间、学生间的情感沟通和信息交流,有利于建立和谐平等的师生关系。

责任编辑 魏文琦