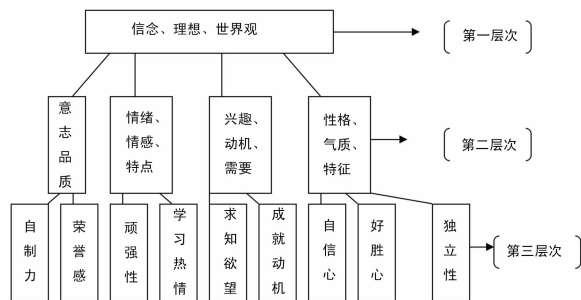


创设情景， 调动学生的非智力因素

文 / 普宁市城东中学 李明珠

一、非智力因素的层次和结构



初中学生的人生理想及世界观等高层次的心理因素，还在逐步形成过程中，还不稳定，即使中间层次的某些成分也还带有极大的可塑性，因此，分析初中学生的重点应当放在低层次的心理因素方面，在非智力因素的层次中，第三层次是与学习活动有直接联系的非智力因素，它往往是第二层次中某种因素在学习过程中的派生成分，直接对某类学习活动产生具体影响。

二、非智力因素的动力性质

不同的非智力因素，都是以“力”的形式对初中生的学习过程产生影响，根据力的性质的不同，这种作用可以概括为以下四个方面：学习吸引力、学习内驱力、学习情动力、学习意志力。

三、创设情景提高非智力因素的动力

(一) 学习吸引力

所谓吸引力是指客观事物对人的引诱程度。吸引力对初中生学习兴趣等有着重要作用，一些初中生对某门课程的兴趣，往往取决于一开始这门课对他们的吸引力。学生对学习的兴趣是可以由教师在课堂上营造生动、新颖的情景而激发出来的。学生对数学学习的稳定兴趣或是由他们学习数学的成功、或是由老师生动而引人入胜的讲解等诸多因素带来的。为了激发学生的兴趣，使他们增强学习的主动性，创设问题情景是数学课堂教学行之有效的方法。

(二) 学习内驱力

所谓内驱力是指由内部或外部刺激所唤起，并使有机体指向于实现一定目标的某种内在倾向。赫尔（C.L.Hull）认为，内驱力是一种能减退也能强化的普遍存在的能量或动力。那么如何强化学生的内驱力，当然就是要增强学生学习的信心，作为

一名数学老师，在课堂教学中应该创设一个怎样的情景呢？让学生有成功感是强化学习内驱力的重要手段。笔者曾做出尝试，在做课堂引入时，用旧知识引入新知识，从简单到复杂，甚至简化课本上题目的难度（分散难点），使学生能听懂，能理解。在学生有一点进步时进行及时表扬也是增强学生学习信心的一种有效方法，曾经有一位经验丰富的高级教师对笔者说，做老师千万不要吝啬自己的表扬，当你选择有利时机，集中力量有针对性地进行教育，效果会比较好。

(三) 学习的情动力

学习上的情动力，是指以情绪、情感形式表现出来的非智力心理因素的学习动力。本世纪五六十年代，麦克西兰和阿特金森（D. McCell and J. Atkinson）在研究中

指出，在学习过程中不同的学生选择不同的策略，有人渴望成功，有人力求避免失败。一般而言，振奋、热忱、紧张、勇敢是积极的增力性情动力，而抑郁、悲哀、沮丧、灰心、厌烦和消沉等则属于减力性情动力。营造宽松、和谐的课堂气氛有助于增加学生的增力性情动力，对学生进行及时表扬，针对不同层次的学生提出不同层次的问题，如：笔者班有一位智力水平低下的学生，笔者通常会在课堂上提问他一些简单的问题，每当他答对问题时，笔者总会对他加以表扬，每当他解答题目遇到困难时，笔者将以善意的微笑并给予恰当的提示鼓励他继续思考，通过周而复始的尝试，使该生从一个胆小怕事不敢开口回答问题的学生，变成一个勇于回答的孩子，虽然因为智力因素使他从未在各种考试测验中取得合格成绩，但他却从未放弃学习数学，并在班上展开的问卷调查“你最喜欢的科目”中填上“数学”。

(四) 学习的意志力

学习的意志力是指学生为达到既定的学习目标而自觉努力的程度，它是学生意志品质方面的心理力量。苏轼说：“古之成大业者，不惟有超世之才，亦必有坚忍不拔之志”，苏联教育学家马卡连柯本也说：“坚强的意志——这不但是想干什么就获得什么那种本事，也是迫使自己在必要是放弃什么那种本事……”由此可见，要求学生制定短期、长远目标具有必要性和可行性，教师必须为学生制定相适应的目标，并在教育教学中树立光辉而高大的榜样，对社会上的不良风气予以抵制，使学生有明确的是非观、价值观。

总之为了调动学生的非智力因素，我们必须掌握初中生非智力因素的层次和结构，并以此运用到教育教学中，为每一位学生打下扎实的基础，使我们的每一位学生将来都能成为社会上有用之材。

责任编辑 徐国坚