

# 农村小学转岗英语教师现状调查研究

文/清远市清城区源潭镇中心小学 苏晓敏

调查数据显示,我区7个街镇216位农村小学英语教师中,英语专业教师57人,仅占总教师数的26.3%,而非英语专业的教师,也就是由其它学科转岗教英语的教师159人,占总教师数的73.61%。大专学历的占50.93%,本科学历的占43.98%。

## 一、有关语音的调查问卷和摸底测试的调查研究

课题组把216位转岗教师分成7个小组,通过摸底测试的形式,让他们把试题里的音素、单词、句子和语篇逐一读出来,课题组进行记录、分析和归纳。

1. 音素的发音不准确。辅音问题较严重,摩擦音基本不会发,例如,许多教师把 zoo/zu:/读成/dzu:/,把 busy/ˈbɪzi/读成/ˈbidzi/,把 birds /bɜ:dz/读成 /bɜ:z/.发/θ/和/e/时,多数教师的舌位不准确,把/θ/读成 /s/,如将 thank 读成/sæŋk/,将 three 读成/sri:/, father 读成/ˈfa:də/,把 this 读成/dis/.三个鼻音也发不准,受到方言的影响,很多教师不能区分/n/和/ŋ/,经常以/ŋ/代替/n/.如把 nice 读成/laiz/,把 night 读成 light.辅音连缀生硬,往往在两个辅音之间添加元音/ə/,比如/kl/、/kr/、/br/、/fl/、/pr/等,把 brown 读成/bɔ:raun/,把 glass 读成/gɔ:lɑ:s/, clothes 读成 /kɔ:ləʊdɪz/.元音单个发音的时候问题不算严重,但是放在单词或句子里头的时候就变音移位了。该大不大,该小不小,该长不长,该短不短;开口小的嘴巴合不拢,而开口大的音嘴巴又张不

大。例如,许多教师把/æ/读成/e/,将 bag/bæg/念成/beg/,将 cat/kæt/念成/ket/, head /hed/和 hand/hænd/混淆,把 hand 念成/hend/;把/ei/读成/e/,如把 game/geim/读成/gem/,把 sale/seil/读成/sel/,把 name/neim/读成/nem/;读 time, warm 这类单词时结尾不合拢嘴巴。

2. 重音、失去爆破音读不到位。汉字没有重音的现象,而英语单词包括单音节、双音节和多音节,不少教师容易读错多音节单词的重音,主要是由于没有掌握重读音节的语调,常常混淆在首音节、第二个音节和末音节的重音,导致重音移位。如把 parade 读成 /ˈpəreid/,把双重音 thirteen 读成 /ˈθɜ:ti:n/.英语中有六个音/b/ /p/ /d/ /t/ /g/ /k/为爆破音,当它们后面进阶紧接着另一个爆破音或/dʒ/ /tʃ/ /ʃ/ /dr/ /tr/ /v/ /f/时,爆破音要失去爆破,即口型和舌位摆在发该爆破音的位置,但没有发出来。有些教师没有掌握这一规则,把爆破音也清晰地发出来。如把 goodbye /ˈgudbai/里的/d/也读出来。

3. 没有连读的习惯,句子的语调不流畅。很多教师在朗读句子的时候没有连读的习惯,一个一个词语响亮地读出来,显得生硬不流畅,如“What did you do on Sundays?” did 和 on 应该弱读,第二个 do 就要重读,而有些教师把每个单词都读得很强。

## 二、导师深入课堂听课,了解转岗教师课堂存在的问题

培训者具体分配到各个镇街当

导师,培训前分别到各个街镇小学听课,及时真正地了解到转岗教师课堂教学的情况。通过听课、记录和组员集中评课归纳出以下的状况:语音不准,语言专业知识缺乏,课堂语言都是以中文贯穿课堂;教学的理念落后,教学方法陈旧,单一的、脱离语境的单词、句型教学普遍存在,教学的效果不理想。此外,通过交谈,还发现教师们对课题研究方面的意识薄弱,不能真正了解课题研究的意义和方法。

## 三、启示与策略

1. 采用小班培训。216位转岗教师分成7个班,每班30人左右,导师们可以近距离与学员接触,而且可以逐个纠音。在课堂模拟时,导师可以给每组做详细的评课和指导。

2. 采用“语音+技能+实践”相对独立又互相结合的培训模式。第一期首先是单一的语音培训(48个因素、单词的重读和弱读、失去爆破、句子的连读和意群的停顿等),而且将语音培训贯穿于每一期。第二、三期是教学技能的培训,将实践贯穿于语音和技能培训中。

3. 对现行的教材内容进行语音训练和技能训练。

4. 培训者(导师)实行“1+7+1”培训包干制度。每位培训者(导师)每次培训负责1个专题,在7个小班里循环教授,每位培训者(导师)负责1个街镇的跟踪指导,包括建立Q群、给出指导意见、给出教学资源、下乡听课评课等跟踪服务。

责任编辑 魏文琦