

内外俱活，形神皆动，让学生真正动起来

文/广州市南沙区万顷沙中学 李广宁

一、初中思想品德活动方式的分类

对活动进行科学分类，有利于我们根据各种类型的特点，有针对性地开展教学。从活动方式上看，大概可以分为以下几类：

1. 资料收集、整理型。通过查阅图书、互联网、报纸等，收集和整理所需要的资料。如八年级下册第一单元的探究活动课“探究权利义务，展示学习成果”，要求学生搜集整理有关权利以及法律确认、保护权利的具体规定、有关义务的知识、忠实履行义务的事例等。这种活动首先要教会学生使用各种工具；其次要指导学生分门别类保存资料；最后要引导学生从收集到的资料中提取有效信息。

2. 调查型。通过问卷、采访、观测等手段，了解现实问题，尝试解决现实问题，以达到学以致用为目的。如九年级第三单元的主题活动，要求学生针对社区、学校附近存在的环保、交通、环境卫生等问题进行调查，撰写建议书并上交给相关部门。搞好此类活动首先要注意典型性，选择典型的问题进行调查；其次要注意真实性，促使学生积极开展活动，防止为了完成任务而杜撰数据或者虚构材料。

3. 体验型。通过开展讨论、辩论、演讲、动手操作、社区服务等活动，在活动中掌握技能、学会交流与合作。如八年级下册第四单元的主题活动“追求社会公平，维护社会正义”，要求学生围绕现实生活中有关公平和正义方面的冲突，开展一场辩论赛。学生通过辩论赛，一定会有更多的感悟和体会，同时也能提高学生的思维能力

和表达能力。

二、内外俱活，形神皆动，让学生真正动起来

1. 注重学生的情感能力，让学生的心动起来

活动课的教学，要使学生活动起来，有兴趣，就得从情感方面去培养学生的兴趣。情感是人们心理活动的一大特点。学生本身具有一种情感潜势，这种潜势在外界刺激下就会引发出来。所以教师应激发学生的学习积极性，在思想品德课教学中向学生提供充分从事活动的机会，培养学生积极的活动热情、主动的参与意识、友好的合作精神和健康的人生态度，让学生真正动起来，参与到学习中来。教师要会“煽情”，点燃每一位学生的情感，让他们心甘情愿地投入到思想品德活动课的学习中，用心营造轻松愉快的活动气氛，及时反馈表彰优秀的活动成果，这样可以帮助学生激发出主动的活动热情。在活动过程中，教师要重视与学生的平等交流。教师在课堂教学中既是活动的组织者，又是参与者。活动因有老师的参与，才会有向心力和凝聚力。这样，活动才有实效。

教学过程既是一种知识学习过程，也是一种情感体验过程。有关研究表明，教学气氛直接影响学生的学习情绪，影响学生学习主观能动性的发挥，制约着学生学习的效率。人们常说：“感人心者莫乎于情。”要让学生心动起来，教师即可运用语言、实物、音乐等手段，通过创设生动的情境、渲染气氛，充分发挥情感的感染功能。心理研究表明，学生的思维活动是由问题开始的。学生探究学习的积极性、

主动性，往往来自一个充满疑问和问题的情境。教师创设相关的情境，提出问题，寓问题于情境之中，引导学生结合所提问题扩展思维，进行探究，激起学生的好奇心。学生想自己主动回答问题，想自己亲身去体验，从而提高了分析和解决问题的能力。

2. 注重学生的创新思维能力，让学生的大脑动起来

活动课设计了很多问题，要求学生去思考、分析。这就要求在活动课教学时，老师要充分利用主题活动设计所提出的问题，使学生的大脑动起来。(1) 激发学生的好奇心和求知欲，鼓励学生主动思考，勤学好问。因为每个学生都蕴藏着无限的潜在创造力，普通人和天才之间没有不可逾越的鸿沟，问题是缺少一把打开这座神秘宫殿的钥匙。(2) 培养学生的质疑习惯，鼓励学生敢于质疑，敢于提问，敢于不断提出问题并解决问题。(3) 发掘潜能，培养学生的创新能力。(4) 激发想象，培养学生思维的连动性。(5) 打破定势，培养思维的多向性。

在课堂教学过程中，教师要善于运用不同形式的导课，给学生以新奇的刺激，激发学生的求知兴趣和思维，调动学生参与教学的积极性，把学生的注意力很快集中到教学中来。让学生在轻松愉快的氛围中，受到启迪和教育，为课堂教学做好铺垫。引导学生积极运用创新思维，开动脑筋，思考问题，发挥自己的智慧，用学过的知识解决实际的问题，使学生自觉地参与到课堂教学中来，真正成为学习的主人。

3. 注重学生的语言表达能力，让学生的嘴巴动起来