

活动课的教学中,要想方设法鼓励学生动嘴,因为只有学生的嘴巴动起来,教师才知道学生的所思所想,进而对症下药、正确引导。比如辩论赛、模拟法庭等活动。教师应该有针对性地结合许多现实生活中活生生的社会现象和事例,使书本中抽象的理论知识与生动形象的事例相结合,以问题引导学生,让学生动口说出来。学生事前充分准备,课堂上唇枪舌剑,你来我往。在学生充分表达自己和展示自己之际,教师要适时参与,对他们的观点做出中肯评判、引导,增强学生的自信心。这样学生不仅能够接受所学知识,而且也能加深对知识的理解,激发兴趣,引起思考,提高教学效果。学生的嘴巴一旦动起来,不只是调动了积极性,还锻

炼了思维能力和口头表达能力,有益于成长。通过学生的说,能训练学生的语言表达能力,调动学生观察和思考的兴趣,引导学生思考和探究问题。

4. 注重学生的动手能力,让学生的手动起来

在动手做的活动中让学生受到思想品德教育,是活动的目的。学生光会说不会做不行,能动嘴还得会动手。思想品德活动课的设计中有许多动手做的活动,这是新教材的一大亮点。如七年级上册第一单元的活动课“设计我们的班徽”、第三单元的“设计我们的情趣小报”等。让学生在收集和整理素材、设计和绘制图表、撰写分析报告中培养和锻炼动手能力,让学生在动手的过程中获得知识,陶冶情操。

5. 注重学生的社会实践能力,让学生的双腿动起来

实践性是思想品德课程的基本性质,使学生形成正确的意识、观念和价值评价,从而促进学生思想品德的发展。活动课的一大特点是增强实践性和探究性,有相当多的内容要求学生走出学校走进社区,走出书本走进社会,去感知、领悟、探索,在实践中锻炼自己,增长才干。如九年级的社区环保调查、改革开放后家乡的变化等活动,要求学生走访群众,实地调查,收集第一手材料。在调查实践的过程中,学生学到了很多书本上和课堂上得不到的东西,培养了学以致用能力,促进了学生的全面发展。

责任编辑 潘孟良

强化人文素质教育,提高理工科大学生就业能力

文/广东第二师范学院 何燕辉

摘要:在竞争日趋激烈的当今社会,良好的综合素质是大学生脱颖而出的关键所在。熟练的专业知识和技能固然重要,而人文素质也是必不可少的。后者在大学生漫长的职业生涯中甚至起着至关重要的作用。因此加强理工科大学生的人文素质教育就显得尤为重要,可以试着从课程设置、师资配置、管理方式及校园文化建设等方面做出一定的改进,以强化工工科大学生人文素质教育,提高他们的就业核心竞争能力。

关键词:强化;人文素质教育;提高;就业能力

由于专业教育的偏向,使得理工科大学生的人文素质相对偏低,这使得他们在文化素养、思想道德修养、创新能力、综合适应能力、价值观等方面略逊一筹,这就要求我们加强人文素质教育。面对大学生价值困惑,大学应通过强化人文素质教育提高理工科大学生综合素质,促进他们的成长,同时增强就业竞争能力。

一、人文素质的内涵

在当今社会,人文素质的含义是指人们在人文方面所具有的综合品质或达到的发展程度。人文素质包括四个方面的内容:

1. 具备人文知识。人文知识是人类关于人文领域(主要是精神生活领域)的基本知识,如历史知识、文学知识、政治知识、法律知识、艺术知识、哲学知识、宗教知识、道德知识、语言知识等。

2. 理解人文思想。人文思想是支撑人文知识的基本理论及其内在逻辑。同科学思想相比,人文思想是有很强的民族色彩、个性色彩和鲜明的意识形态特征。人文思想的核心是基本的文化理念。

3. 掌握人文方法。人文方法是人文思想中所蕴涵的认识方法和实践方法。人文方法表明了人文思想是如何产生和形成的。学会用人文的方法思考和解决问