

小学语文高效课堂的构建策略

文 / 东莞市道滘镇中心小学 刘妙妍

高效课堂是一种融学生认知建构与情感激活、教学控制与情境创设为一体的教学形态。同时，高效课堂也是我们所追求的一种教学理想，其意义是为现实教学起到动力、牵引、导向作用。

当前，小学语文课堂教学的低效有目共睹，我们通常以牺牲海量的时间与精力作为代价，而收获的是学生考试成绩的些许分数之差。教育教学所面临诸多难点、热点、焦点问题，大都能在课堂教学或有所体现、或找到原因。那么，如何才能让课堂教学告别效率低迷而实现事半功倍呢？

一、解读文本为基础，立足有效

语文课堂教学，应该就是教师、文本、学生三者之间精神的对话和情感的交流。在教改进行到了今天，我们已经在重视教与学的对话，也开始把关注的目光投向了文本与学生之间的碰撞，但我们却一直以经验或记忆而忽略了教者对文本的深度解读。没有了教者对文本的深入思考和深度解读，没有教者站在学生的角度去走进文本的精神与情感世界，又怎么会有教者、文

本、学生三者之间的自由对话和思维碰撞，那么，这样的语文课堂又何来高效的可能？因此，教师对文本的深度解读是高效课堂的基础。那么，教师又当如何解读文本呢？

解读要正确。何谓正确解读呢？就是教师通过钻研教材，来确定“教什么”，也就是解决教学内容的问题。确定问题后就要“钻进去”，依据《语文课程标准》中提出的年段目标、单元目标、课文特点、课后思考练习等，综合课文的教学内容。然后再“跳出来”，站在学生的角度，依据教学目标，结合课文特点确定本课语言训练的内容，确定课文教学的重难点。只有正确解读了文本才可以把课文的精华提炼出来，才能走出传统与经验桎梏，迈向高效。

解读要多元。注意这里要结合学生的想象来引导，哪怕教师研读的是正确的，也不能随便的打乱学生的想象，只要学生的想象与我们所分析的文本靠边，或者是我们没有想到的，就要鼓励。文本是一座精神花园，教师把学生带进这座“花园”，不仅要让学生看到红花，还要让学生看到绿草。因此我们应该秉承一种欣赏并悦纳的良好心态尊重学生多元化解读文本。

二、调控节奏为手段，艺术高效

课堂调控节奏的把握是一堂课能否高效的关键。课堂上，有的教师给学生提出了问题，学生还没来得及思考，就马上要求其回答，这样不仅浪费了学生课堂思考的时间，而且有效性很差。这种形式主义的教学方式使无效劳动充斥课堂，严重影响了课堂教学的效率。有的教师让学生阅读课文、讨论、交流、做巩固练习等，不提任何时间和标准的要求，学生漫无目的地阅读与交流，课堂组织松散，时间利用率低。有的教师只对学生提出比较笼统的要求，学生不明白教师要他们

干什么和要他们怎么干，这样，学生就失去了教师的有效指导。因此，要给学生一定的思考时间和思维空间，要减少讲与听，增加说与做，尝试教与评。这样，可以最大限度地面向全体学生，做到因材施教，以促进课堂教学效率的提高。

三、巧妙设问为路径，思考见效

在课堂教学中，教师的提问能起到设疑、解疑和反馈的作用，能指明方向、承上启下、启发思维和调节气氛。因此在教学过程中，提问成为联系师生思维活动的纽带，开启学生智慧之门的钥匙。尤其是巧妙艺术的课堂提问能激发学生的学习兴趣与思考欲望，从而令到课堂活跃而高效。所以，要构建高效的小学语文课堂，我们一定要学会设计问题。

我们设计出来的问题一定要紧扣教学目标，要有一定的思考价值，能调动学生的主动性，使他们经过自己独立思考后能把所学的知识融会贯通，从而提高分析问题解决问题的能力。且勿胡乱发问，针对性不强和指向不明的问题往往会令到课堂效率大打折扣。如教学《小英雄雨来》一课的中心句是：我们是中国人，我们爱自己的祖国。根据这个句子设问为：“我们是中国人，我们爱自己的祖国”这句话在课文中一共出现了几次？分别是在什么情况下出现的？作者为什么要多次强调这句话？通过这几个问题的探讨，学生能准确地把握雨来是怎么做的，为什么要这样做？从而深刻体会出作者的意图：即表现雨来是一个爱国的小英雄。这样以“我们是中国人，我们爱自己的祖国。”为核心，层层递进，不仅使学生对“我们是中国人，我们爱自己的祖国。”的理解达到全面准确，而且对课文的思路也有了清晰的把握。

责任编辑 龙建刚