

低年段数学运算能力的培养

文/江门市农林小学 赵带显

计算能力仍是人类必备的学习技能，人的思维语言表现形式。低年段数运算是小学数学教学重要任务，国家课标准也有明确、具体的教学要求。6至8岁的学生是学好数学运算的最佳年龄段。一、二年级学生如果计算准确，规范书写，数学成绩就会好，书写就有美感，学习数学就有快乐感，对数学的兴趣就倍增，形成书写规，计算准确，思维有条理。所以，提高低年段运算能力显得非常重要。

一、规范书写 美化计算过程

在小学生书写水平越来越差的今天，规范书写教育，美化计算过程，避免涂改液依赖症，增加学生二次观察和复检作业机会，让学生养成反思作业的习惯。平时，我从基础抓起，引导学生学会观察，学会比较，学会模仿，练好一点一滴一竖。在练字教学中，我以小方格作为学生训练模板，指导学生在格中找出字的位置，字的参照点，字的对照线，慢慢写好一数字一符号。书写之前，注意引导学生先观察数字、观察算式，注意分析笔画在小方格的位置。落笔时上下对齐不顶格，左右有空隙不出格，字体紧凑不歪格。当学生在规范书写中有感觉后，加大书写密度，加快书写速度，通过训练固化书写习惯。在平时坚持教学中，坚持每天练字5分钟，每周展示优美作业，指导学生欣赏作业、评优雅作业，效果比较明显。

二、口算训练 激活数学语言

在低年级计算教学，口算训练能激活学生计算思维，激活大脑中的数学语言。口算训练过程，有利于学生思维的条理性形成，快速辨别能力的提高，数学语言表述的完

整。一、二年级口算训练重点，是100以内进位退位加减法，表内乘除法为主。从起始年级开展，先练好100以内的不进位不退位加减法，熟记100以内加减法，然后练进位与退位加减。在训练表内乘法时，加强学生对表内乘法理解，顺序、倒序训练同步，口语化、童谣化训练。通过口算训练，让学生更多地数学语言表述，数学语言的完整性和条理性是数学思维的成熟表现。当数学思维的成熟，小学式题计算的严密性和准确性自然地提高，学生的严谨计算习惯就形成。口算训练需长期坚持，天天坚持。每天上课前两分钟训练五道口算题，并每天坚持，每周坚持，学生习惯就会固定下来。并用累积表扬，一周奖励，以激励学生准确口算、完美口算、快速口算。二是形式多样训练法，由于口算题比较简单，没有解答应用题的挑战性，也没有米、平方米、千克、吨的生活化趣味性，比较枯燥单一。学生容易产生疲惫和满足，用同一种方法长时间引学生的注意力难度大。只有兴趣活动，游戏性才能让学生长期重复训练，才能让学生注意坚持下来。我经常采用口算小火车、口算小卡片，口算小轮盘等，或一个学生出题，另一个学生快速回答的形式，丰富口算训练形式，保持新鲜感和兴趣。三是口算生活化，口算在日常生活和社会活动中的应用都极为广泛。鼓励学生在家庭活动中使用口算，发现口算，成功运用口算。如：布置双周日口算作业，要求学生在家务劳动、家庭活动、超市购物等，尽可能运用口算。每星期一回校，用10分钟时间，随机让学生口述生活中口算例

子，让全班同学分享，激励其他同学积极参与生活口算。口算是低年段计算教学的基础，口算训练让学生认识生活中数学，培养学生独立思维能力。

三、快速估算，学会简化整理

估算是计算的一种方法，也是数据的整理、数据化简的优化思维过程。估算是学生简化计算，精算预测的技巧。以往老师重示笔算、重示精算教学，忽视估算引导的培养。其实，精算与估算是一组不可分割的计算方法。估算能让学生的思维更活跃，估算内涵非常丰富，估算更贴近学生生活，是培养观察力、判断力、分析力等思维能力，特别是在低年段的数运算教学中估算训练很有必要。一是利用估算进行验算。式题计算后，注意利用估算进行验算，用估算判断计算，是否合理。如：小明体重39千克，小军体重43千克，小明和小军体重共有多少？计算： $39+43=82$ （千克），用估算验算：39看成40，43看成40来估算，结果80比较接近82，说明计算。又如： $11\times 9=99$ ，11看成10，9看成10， $10\times 10=100$ ，估算结果比较接近精算结果。在计算过程中，多用估算进行验算，可以提高直觉的判断能力，减少计算结果脱离常规。二是在生活中多使用估算。数学生活在能引起学生的学习兴趣，能培养学生丰富的数学语言。学生在生活中经常碰到“买东西”、“计算重量”等。如：妈妈带我到超市购买文具，买一支毛笔8元，买一瓶墨水19元，妈妈至少该带多少钱？这里如果把8元看成10元，把19元看成20元，则至少带的30元。在数学生活化中，要引导学生在生活中大量运用计算，应用估算，这样会提高学生的数感，激发学生的想象力，培养学生计算兴趣，提高学生数的运算能力。

责任编辑 龙建刚