

对小学五年级英语话题型对话课教学的思考

文/东莞市寮步镇香市小学 叶映嫦

小学英语会话课是整个小学英语教学中的重要组成部分,其主要目的是培养小学生初步运用英语语言进行交际的能力。交际既是英语教学的最终目的,也是英语教学的主要手段。

一、英语对话教学的关键元素——情景

情景是进行言语交际活动的必要因素。交际化的英语课堂教学需要教师充分利用和创设情景组织课堂教学,做到教学内容情景化。英语情景对话课是指在英语教学中,创设一定的话题情景或社交活动的情景场面,通过师生互动或生生互动的语言交流活动,来实现学生语言知识的掌握、听说交际能力素质的培养及提高的目标。

二、对话课教学现状分析与思考

对话教学对于我来说是个难点,我觉得太难以操作和把握了。学生在课堂上表现沉闷,不愿意开口,开口说话的声音也不大,更不用说讲得如何流利,能正确用英语跟别人交流。我从不会把教材上的对话内容一个词一句话逐一地分析、讲解、翻译,总是想方设法带动课堂气氛,激起学生学习的热情,但是他们总是不开口,这样的问题一直在困扰着我。所以我就此展开了教学研究。

1. 根据学生的现状找出原因。课堂过于安静可能跟学生的性格有关。有过半的学生性格比较内向,在众人面前不敢开口说话,外向的学生,就算对知道的、懂得的事情,他们也不会轻易举手回答、响亮地说出来,这可能是受班上安静主流的影响。

2. 结合教材思考教学策略。
(1) 从分析教材入手,明确教学内

容。本学期我担任的是五年级下册的英语教学,本册教材有6个单元,分别是: This Is My Day, My Favourite Season, My Birthday, What Are You Doing, Look At The Monkeys, A Field Trip. 本册教材包含了10个话题: daily routine, seasons, weather, seasonal activities, housework, indoor activities, telephone English, animals, field trip. (2) 以话题为纲,践行对话教学的研讨模式。首先明确话题新语言点,列出相关的旧语言点。然后想一想该话题可能发生的时间、地点、在什么情况下发生的等对话因素。最后,按教授新语言的一般步骤细化教学设计的每一步,践行教学,训练学生的语言能力。对话课教学的基本步骤为: 热身复习——呈现新语言——操练(机械操练、意义操练)——巩固拓展。

三、对“A Field Trip”话题的具体操作

PEP 五年级下册 Unit 6 单元话题是 A Field Trip, A 部分教学内容:

Teacher: What are you doing?

John: I'm watching my classmates.

Teacher: Where are they?

John: They are in the woods.

Teacher: Are they catching butterflies?

John: No, they aren't. They are picking up leaves.



地点是野外,是 John and Miss White 之间的对话。新语言点是: Are they ...ing? Yes, they are. No, they aren't. 旧知识是有关描述 outdoor activities 的 V+ing 动词短语,提问时间、地点和一般的情况描述。根据本班学生也有过野外旅游的经历,我这样设计“A Field Trip”第一课时的教学。

Step 1 Warm-up and review (激活学生旧的图式)

课前呈现 Field Trip 主题,问: Do you know that? 用相关图片 (park, nature park), What do you do on the weekend? What do you see in the park? What can we do in the park? 复习 Unit 6 单元的动词短语,激发说话愿望。

Step 2 Presentation (文本初构)

(1) 结合课文内容: Look, they are in the nature park too. What are they doing? 描述人物正在干的事情: Are they V+ing? 让学生猜(进行大量文本的输入)。

(2) Now let's try, listen and choose the picture.

情景: It's lunch time. John is looking for their classmates. Now let's listen to the dialogue: What do they say?

(3) Listen again and answer the question: Where are they? What are they doing?

Step 3 Practice (文本再构)

(1) Listen and read following the computer. 模仿语音读,注意标出意群。

(2) 挖空对话里的关键词,让学生听着录音再次重复句型。

(3) 交替挖空问句与答句进行练习。

Step 4 Consolidation and Extension (文本重构与输出)

我设计了另外一群小朋友 Have a field trip 的情景,每个学生手里拿到的信息图各有不同,通过互相询问再完成图片的填空,让学生进行交际,以达到使用语言的目标。

责任编辑 魏文琦