引导学生自主学习数学的 课堂教学模式

文 / 怀集县职业技术学校 何应雄

前头,独立思考,掌握学习的主动权,成为学习的主人,力所能及地自主解决问题,主体性得以充分发挥。由于我大胆放手,长期不懈地坚持学生先“学”、教师后“教”的原则,提高了学生独立理解教材的能力、积累数学学习的方法、提升数学语言表达能力以及严谨的逻辑思维能力就有着不可低估的作用。同时,教师在观察、了解学生“先学”的过程中能充分地掌握“学情”,成为教师的“教”的依据,因而能有效地提高课堂效率和教学质量。

二、巧设“检测练习”,精心 导练细点评

根据“能让学生有兴趣自主学习、能够自主学习、能让他们自主体验知识形成过程以及循序渐进”的原则,我精心、巧妙地设计《有序数对》这节课设计了四组“检测练习”题。

一组是“你认为课文中重点的句子有哪些”?课文中的重点句子,通常都是定义、定理、性质、公式、运算法则等核心内容。设计这道题的目的是让学生通过思考回答,初步理解有序数对的定义,掌握本节课的核心内容,使学生集中学习注意力,增强重点学习的针对性。

二组是“小组讨论”题:①在教室里,只给一个数据如“第3列”,你能确定是指哪位同学的位置吗?②在我们班,如果以教室门口首列为第一列、讲台前首行为第一行,给两个数据如“第3列,第2行”,是那位同学的位置?③在平面上,如果要确定一个位置,你认为需要几个数据?④请你用此方法确定你在教室中的位置。

这组检测题是我特意以学生所在教室和学生自身为素材精心设计的。学生一面观察自己所在教室的实景,一面开展小组讨论,可以直

观、轻松地得出答案,掌握了用两个数据如“第3列,第2行”来表示物体位置的方法。检测训练和指导以“先练后评”模式进行,即学生先小组讨论得出答案,后请各小组代表起立作答,教师对答案进行点评,使学生在有趣快乐的气氛中学有所得。

三组是游戏式的练习题:先出示教室座位平面图,接着明确要求——通知在(1,5), (2,4), (4,2), (3,3), (6,1)座位上(约定列在前,排在后)的同学今天下午放学后参加数学问题讨论,要求每个学生把“通知”中被邀请参加数学问题讨论的同学的具体位置在教室座位平面图上标出来,看看自己是否被邀请参加数学问题讨论会;最后提问学生:“(2,4)和(4,2)在同一位置上吗?”

四组是“小组讨论”题:小刚、小英、小明的家在同一栋楼同一单元,小刚的家是9层2号,我们用(9,2)表示;①小英的家是12层5号,用(5,12)表示对吗?如果不对该如何表示?②(16,7)表示小明的家,那么小明的家是几层几号?

这组检测题是前三组检测题知识的总结和延伸。这组检测题训练也以“先练后评”的模式进行,学生讨论回答、教师点评后要求学生继续完成小结性的填空题。

通过这组填空题的训练,学生可以自主归纳出有序数对的定义和有序性,达到了让学生对重点知识自主梳理、归纳总结和拓展运用的目的。

通过前四组检测题的训练,一是检测了学生自主学习的情况;二是引导学生再次自主学习;三是让学生愉快地自主完成学习目标的目的;四是让学生掌握了“捕猎”的方法和技能。

责任编辑 罗峰

理智的教育者认为应该“给学生一杆枪”,而不应该只“给学生一头猎物”。“以学生发展为本,加强对自主学习能力的培养,促进学生学会学习”的重要性和迫切性,它已经成为现代教育的核心理念和现代教育追求的一个重要目标。下面就《有序数对》这一节课的教学,阐述在数学课堂教学中运用“学案”助学的方式引导学生自主学习的做法。

一、学生自主研读,独立思考 找疑点

学生自主研读是贯彻“先学后教”理念的必要环节。因此,在明确学习目标后,我让学生先自主研读课文39~40页,在课文中画出认为重点的句子,完成40页的思考题,并把自主研读过程中发现的疑点记录下来。

这样一开始就把学生置于学习的主体地位,让他们走在“教”的