从情感维度例谈后进生的转化策略

文 / 广州市花都区花东镇北兴初级中学 温利广

转化后进生是素质教育的一个重要方面，也是一个带有普遍性、难度很大的问题。在多年的教育教学实践中，笔者深深体会到，对后进生的转化教育除注意正面引导外，还应加强情感投入，因为“离开情感层面，教育就不可能铸造个人的精神”。自古以来，情感就是心灵沟通的媒介，古人讲“感人心者，莫先乎情”、“亲其师而信其道也”。现代心理学研究也表明，只有心心相印、情感交融的教育，才会引起学生感情上的共鸣；反之，在师生心理需要对立的情况下实施教育，会引起学生在接受上的对抗。德国教育家第斯多惠说：“教育的艺术不在于传授本领，而在于激励、唤醒、鼓舞。”也只有这样，教师才能走进后进生的情感世界，用自己的热情和真诚激发学

生的情感，使他们具有乐观向上、积极进取、热爱学习、热爱生活的精神和追求真、善、美的品格。可以说，教师的情感投入是转化后进生的关键。

一、适度宽容，给后进生主动改错的机会

适度宽容指的是教师在不违反原则的前提下宽恕学生的过错。容易反复是后进生的一大特点。后进生在思想、学习、行为习惯等方面已形成了一些不良的定势，要想在短时间内把不良习惯彻底改掉并不容易，也不现实。这就要求教师尤其是班主任有“允许别人犯错，又允许别人改过”的博大胸怀。对于后进生的转化，严加管教固然是一种必不可少的方法，但对后进生的某些方面采取适当的宽容，会起到事半功倍的效果。宽容是最美丽的一种情感，严于律己、宽于待人更是一种美德。宽容是一种对人的度量，是一种体谅，是一种理解和关心。宽容并非放任自流，撒手不管，相反，宽容是一种情感投入，是一种对后进生的包容。从心理学的角度分析，受老师多次宽容的学生，内心会得到感化，从而产生自愧和负疚的情感心理，这种心理会使后进生产生改过的动力，从而达到转化的目的。

案例 1：网吧事件

星期二的晚自习轮到我值班。第一节下课后，三（3）班的覃某来到办公室说：“老师，我肚子疼，想请假回家。”他还说因为自己父母都在外地工作，故约了同班的王某陪他一同去医院看病，看完病就回来。谁知一直到晚自习结束，他们俩仍然没有回来，我很担心，便开车到当地的医院找他们。然而医院里却见不到他们的踪影，值班医生也说今晚并无学生过来看病。我想起以前班主任刘老师对覃某、王某等学生的介绍，猜测他们很可能是

溜去网吧上网。于是，我逐个网吧查找，从 10 点半一直找到 12 点，终于在一个角落里找到他们。我的心情一下子汹涌澎湃，差点没有控制住自己的情绪。我曾经几次在年级会议上谈到最讨厌的行为就是欺骗，更何况这又是欺骗我的信任外出去黑网吧玩，这还得了！但是，潜意识告诉我，我必须冷静。为不引起不必要的轰动和误会，我说：“今晚的事先到此为止，你们先回宿舍睡觉，明天再作处理。”

第二天，覃某、王某早早来到教室，等待处分，偶尔抬头，似乎在观察我的情绪。由于覃某已经不是第一次深夜才回宿舍了，同学们都用异样的眼光看着他俩。我看到他们俩有了黑眼圈，想必是昨晚一直没有睡好。我说：“昨晚覃同学虽然身体不舒服，但却能在医院里坚持学习，王同学陪他去医院看病、打点滴……”

就这样，这件事悄悄地过去了，这成了我与他们俩之间的小秘密。他们没有让我失望，从那时至今年初三中考结束，他们再没有去过网吧，化学成绩也进步很大。也许，正是老师的宽容感化了他们！

评析：在上述案例中，教师的宽容维护了学生的“面子”，感化了学生，触动了学生的心弦，也给予了学生主动改错的机会。很难想象，那时候如果笔者不是关心和爱护，而是图一时之快大肆批评，对他们会是怎样的一种影响，也许会因此破罐子破摔。面对反复犯错误的后进生，适度的宽容也许更能打动学生。这样做既保护了学生的自尊心，更让他领悟到了老师的这份良苦用心。带着这份温情和感激，往往会有奇迹出现——师生之间产生情感共鸣，学生会向老师坦诚地吐露心声，从而便于教师把握教育的时机。

二、师生共情，引导后进生自