

培养孩子受挫能力的重要性

文/广东省育才幼儿园二院 杨荣香

不少独生子女的家长只重视孩子的学习成绩、衣、食、住等，而忽视了孩子的独立生活能力、吃苦耐劳和向困难挑战精神，而这些“精神上的东西”，正是适应社会高速发展，培养跨世纪人才所必须的，也是孩子心理发展所需要的；由此我们想到：培养孩子的受挫能力已迫在眉睫。那么该如何培养孩子的受挫能力呢？

一、真实感知细致引导，锻炼孩子耐挫的个性

孩子对挫折正确的认知和理解是挫折教育的关键，是进行挫折教育的第一步。幼儿年龄小，对事物的认识是具体形象的。我们对幼儿进行挫折教育时，可以为他们提供一些经历挫折而后成功的影视作品，或者是家长、教师的亲身经历，甚至包括身边的小朋友经过失败而成功的小故事，幼儿通过这些真实可感的事实直观了解事物发展的过程，真实感知挫折，认识到生活有顺有逆、有苦有乐，从而对挫折有初步的认识，只有让幼儿在克服困难中充分感受挫折，正确理解挫折，才能培养他们不怕挫折、勇于克服困难的能力和主动接受新事物，承认并敢于面对挫折的信心。

其次，幼儿挫折教育要破除幼儿的依赖性。作为教育者应该给孩子面对现实的机会，让他们意识到成功是建立在自己努力的基础上的。如有一次，班里要玩球结果球不够，我请了一向比较胆小的姐姐去其它班借借看，她当时就显得有些胆怯但还是去了。我用双眼余光瞥着小家伙，只见她径直往隔壁班走去，快走到门口时，姐姐终于忍

不住回过头来搜寻我。眼看着她几乎就要退缩了，我故意别过头去，假装没有看见。隔壁班的徐老师满面笑容地招呼着姐姐，她犹豫了片刻，终于鼓起勇气说了要借皮球。当拿着自己借来的皮球给我时，她呵呵地笑了，没想到平时与人说话都不敢今天还帮老师做了事。我轻轻拍拍姐姐的头，随后又向她竖起大拇指，将她大大地夸奖了一番。

二、创设情景提供机会，利用一些困难情境训练幼儿

幼儿的活动范围有限，许多挫折是现实生活中不常遇到的。教育者在利用自然情景进行挫折教育的同时，还要注意有意识地创设一些情景和机会，让幼儿得到各方面的锻炼。为了提高幼儿对挫折承受能力，我们可设置难度不等的情境，让幼儿逐步经受磨练，有目的地去培养幼儿的耐挫力。比如说远足、劳动、竞赛、批评、延迟满足等活动和手段，可以锻炼幼儿的意志，增强他们对恶劣环境的适应能力以及对待失败、打击的能力。

游戏是幼儿最基本的、最喜欢的活动，在游戏活动中容易让幼儿接受和掌握战胜挫折的方法。在游戏时可设置一些人为的障碍，让幼儿自己解决……如让幼儿到暗房子里去取东西；和小朋友闹矛盾怎么办；户外游戏时引导幼儿走“独木桥”爬障碍物，在角色游戏中可安排幼儿分别扮演人际关系冲突中排斥和被排斥的角色，让他们体会不同的心理感受，引导他们分析产生冲突的原因并寻找解决问题的途径和方法等等。

在日常生活中，也可创设一些

挫折情境，如：把幼儿喜爱的玩具藏起来，鼓励他们自己去寻找，等等。

三、树立榜样增强信心，树立孩子必胜的信念

幼儿的思维具有直观性，生动活泼的形象往往更容易打动幼儿。因此，要善于利用生活中那些活的事例来教育孩子，树立榜样。如在日常生活中，常常会遇到幼儿摔伤，擦伤等情况。这时，作为教师应尽可能平静地对幼儿说：“没关系，老师和你一起到保健室包一下好了，下次注意一点就行了。”或者说：“没关系，很快就会好的。”老师这样的行为给幼儿很好的暗示，使幼儿自然而然地学会怎样坦然地对待挫折，怎样勇敢地面对未来。

另外，教师和家长也要以身作则，以自己的行动为孩子树立榜样，教育孩子勇于面对困难，面对挑战。游戏走“独木桥”时丁丁会说：“老师我怕，我不走”。这时我说“别怕，你可以的，你看其他小朋友能走过去，你也一样能做好。”或者说“我相信你会跟张鑫一样勇敢的。”这样在榜样的力量下，孩子会变得的越来越有信心，越来越勇敢，增添了战胜困难的自信。这时，我的一句“你真行”就会变成孩子的“我真行”。

四、为幼儿创设与同伴交往的机会

与同伴交往可以使幼儿发现与自己不同的观点，从而更好地认识他人和自己，克服自我中心。在同伴群体中，幼儿往往会经历一些挫折，如观点不一致，屈从于被领导的地位等，这样他必然要在不断的磨练中学会如何友好相处，如何合作，从而更好地在同伴中保持自己的地位，而这种磨练有助于提高幼儿的耐挫力。另外，同伴之间的相互交流和指导，也能够帮助幼儿更好地克服困难、解决问题。

责任编辑 龙建刚