

生命教育活动课程实施策略

文/广州市番禺区市桥桥东小学 蔡健辉 陈妙姬

“生命教育”，是以生命为核心，以教育手段，倡导认识生命、珍惜生命、尊重生命、爱护生命、享受生命、超越生命的一种提升生命质量、获得生命价值的教育活动。教育乃是生命与生命交流之过程，学校是培育生命的园地，实施生命教育是每所学校的教育任务之一。开发生命教育活动课程是学校实施生命教育最直接有效的途径。

一、多种课程载体结合

1. 以综合实践活动为主要载体，开展主题探究。

小学三至六年级都开设了综合实践活动课程，而且作为国家必修课，每周有2课时设置，由学校开发课程内容。学校在利用与开发综合实践活动课程时，要充分挖掘生命教育资源，围绕学生的身边问题，在课堂上引导学会方法，在课外指导实践，通过行动研究来解决，提高学生综合分析和解决问题的能力。学校要充分利用各级各类青少年教育基地、公共文化设施开展生命教育活动，拓展学生的生活技能训练和体验。在动物园、植物园、自然博物馆、绿地和农村劳动中，让学生感受自然生态保护和休闲对促进个人身心健康的重要性；通过对与人生老病死有关场所的了解，引导学生理解生与死的意义，珍爱生活，关心他人；通过情景模拟、角色体验、实地训练、志愿服务等形式，培养学生在遇到突发灾难时的人道主义救助精神。

2. 以校班队专题活动为载体，开展体验教育。

充分发挥少年儿童组织——少先队组织的组织优势和班队会活动

优势，进行生命教育是小学开展生命教育又一重要途径。具体做法是，在广泛收集、借鉴生命教育理念及内涵的已有研究基础上，结合小学生生命意识发展的现状，针对少年儿童身心成长特点，精心设计和组织开展内容鲜活、形式新颖、感悟深刻的体验实践的班队会活动，通过“活动、体验、领悟”，培养人文精神，提升思想境界，达到对小学生进行生命教育的目的。

3. 以学科课堂教学为载体，渗透生命教育。

结合本校生命教育内容的规划，将生命教育理念渗透到各学科的教学当中。要在各学科的教学增强生命教育意识，挖掘显性和隐含的生命教育内容，分层次、分阶段，适时、适量、适度地对学生进行生动活泼的生命教育。教师提高对生命教育的认识，掌握整合教学内容方法，充分运用与学生密切相关的事例作为教学资源，利用多种手段和方法开展生命教育活动。各学科教师在作教学设计时，根据本地区社会现状和任教学生的生活实际与知识水平，灵活利用与开发课程资源，丰富生命教育内容与形式，使学生形成正确的生命态度和生命意识。

二、多种活动方式整合

1. 主题探究。

主题探究是小学生开发综合实践活动的主要方式，十分适宜在小学中高年段实施生命教育活动。主题探究活动一般步骤为：（1）发现与提出问题；（2）搜集信息与认清问题；（3）实践与探索活动；（4）解决问题与提出报告；（5）展示与分析结论。

2. 角色扮演。

角色扮演适合在小学低年段生命教育活动中采用。角色扮演的一般步骤为：（1）准备阶段；（2）选择参与者；（3）准备扮演；（4）选择观察员；（5）开始扮演；（6）讨论与评估；（7）再扮演；（8）经验的分享。

3. 参观考察。

直观看到的东西对小学生的心理感受将产生较大的印记作用，参观考察就是为了让小学生亲自去看一看，了解现象的实际，思考问题的发生与发展的原因。参观访问活动的主要步骤为：（1）计划；（2）准备；（3）实施；（4）交流分享。

4. 实践体验

心理学的研究指出，个体实际有用的能力，百分之十来自阅读，百分之十五来自听闻，百分之七十五来自实际的体验。因此，生命教育课程的教学，应重视体验活动，让学生以“感受”而非“认知”的方式认识生命。一般透过参观各种场所，并结合社会关怀精神，开展访谈活动，以实际行动帮助他人、服务社会，在实践体验中帮助学生将抽象的价值观念与实际经验相联系，触发情感，从而理解生命的真义。实践体验步骤与参观考察步骤类似。

三、多元评价促发展

课程统整强调的是促进学生发展为目的的多元评价方式。以综合实践活动课程为主要载体的生命教育，其评价可结合在综合实践活动课程的评价中。本校生命教育活动课程目标的确立，也决定了课程的评价也要体现在对学生个体综合素质发展评价中。评价的内容应包括知识与技能、过程与方法、情感态度和价值观，一般应在活动过程中进行观察评价为主，兼顾知情意行四方面的表现和发展状况作评价。

责任编辑 龙建刚