

关注细节，实现有效课堂

文/东莞市桥头镇中心小学 陈高艺

细节一：关注小组的合作学习
在教学设计和实践中，教师要处理好小组合作学习的问题。

第一，教师在引导学生合作前，必须留有“空白”，让学生有适当的时间去领悟，在这样的前提下，学生根据自己的领悟再进行自主探究、自主建构。

第二，教师提供给小组合作学习的问题要有价值，有合作的地方，让学生乐意合作，也需要合作，这样的合作才有意义。

例如：教学“立体图形的拼组”时，就可以这样设计：

(1) 正方体的拼组。

让每个学生拿出两块正方体体积木，拼一拼，看看自己能拼成什么图形，拼成后的图形又是什么形状。接着，请同学们小组合作。用2个、3个、4个……正方体来拼一拼，看看可以拼成哪些不同形状的图形。小组汇报：2个正方体可以拼成一个长方体；3个正方体可以拼成一个拐角；4个正方体可以拼成一个台阶，也可以拼成一朵梅花；8个小正方体还可以拼成一个大正方体。

(2) 长方体的拼组。

教师：刚才同学们用正方体拼成了许多不同形状的图形，你们想用长方体来试试吗？请同学们用2个、3个、4个……长方体来拼组，看看可以拼成哪些不同形状的图形？全班交流，同学们拼出了各种各样的图形，如：2个长方体可以拼成一个大长方体；2个长方体可以拼成一个细长的长方体；3个长方体可以拼成一个台阶；4个长方体可以拼成一个大长方体……

(3) 长方体、正方体的拼组。

教师：同学们分别用正方体、长方体拼组了一些图形，大家拼得

不错，想得也很好。现在，请同学们小组合作，把长方体和正方体放在一起，看看又能拼成哪些图形呢？试试看。

各小组迫不及待地拼起来，合作的成果非常丰富：3个长方体和2个正方体可以拼成1个大的正方体；2个长方体和4个正方体可以拼成1个大的正方体；1个长方体和6个正方体可以拼成1个大的正方体；1个长方体和1个正方体可以拼成1个长方体……

学生在合作交流过程中，一边欣赏自己的成果，一边体验成功的乐趣。学生在经历了学习过程后，不但树立了学好数学的信心，同时还增强了合作学习的意识。

第三，要善于把握好讨论的时机，在突破重难点时组织讨论，在学生有疑难问题时组织讨论等，使讨论成为深化课堂教学、促进合作交流、参与互动、发展创新能力的有效途径，不然合作学习只能流于形式。

细节二：关注全面提高学生的数学素养

例如，在讲授《小数的读法与写法》时，我先让学生根据自己情况做例题练习，再做设计好的类型练习题，实行“当堂训练”。这样，让每个学生都有练、都能练。每次练习都安排2至4名不同层次的学生（以中下层学生为主）到黑板演练，之后在尊重演练学生的原则下，由其他学生进行点评，提出自己的见解，相互检查、纠错，实行“兵”教“兵”。这样，每个学生都能参与到练习中来，尤其是后进生练有所练、练得其所，逐渐树立其学习的信心。中上层的学生，练习中通过“教”人，既巩固自己的知识，又满足自己的成功感，更坚定了自己学

习的信心。经过一段时间的努力，课堂上的研究气氛明显增强，后进生的学习有了明显的进步，收到不错的教学效果。

细节三：关注学生的思考

如，在“找规律”教学中，教师组织学生做一做：学生认识了一些图形的排列规律后，让学生在教材上涂出有规律的颜色，旨在让学生大胆发挥想象力，涂出有规律的颜色，让学生创造美、体验美。学生纷纷从书包里拿出颜色笔来涂色。接着老师组织学生合作交流，交流时学生互相说说自己的涂色规律。在交流进行中，有一小组出现了这样的声音“这不是按规律啊？”教师闻声过去，原来有学生把图形涂成：



在学生的思维里，这组图形的排列：一个红的星星、两个黑的星星、三个黄的星星、三个蓝的星星，不算规律，于是小组里就出现了这样的声音：“这不是按规律啊？”

教师事先可能并没有想到学生会有另外的想法。于是，她的解决办法是：借着学生的疑惑发问：“哪个小朋友说说这图形是否按规律？”一个学生站了起来，说道：“这图形有一个红的星星、两个黑的星星、三个黄的星星、三个蓝的星星，这不算按规律。”大部分学生认同这个同学的说法。教师本人也认同学生的看法，很快结束了“做一做”练习，匆匆忙忙领着学生进入了下一阶段的学习。

教学中教师要充分发挥引导作用，对于偏离预设的生成，假如我们不加以正确引导，学生的学习就只停留在表面，其思维的层次就得不到提升，更不会形成对事物正确的价值判断，因而老师应该静下心来，冷静面对，从容大胆的引导，让学生的思维归队。有效的课堂教学，不能省略引导这缕阳光。

责任编辑 潘孟良