

构建高效课堂， 让生物教学活力四射

文/化州市播扬中学
梁春燕

课堂教学是师生共同参与的一项复杂性活动，它充满着艺术性。在新课改的要求下，课堂教学从低效走向高效是发展的必然趋势。如何打破目前生物课堂教学高耗低效的怪圈呢？我认为应多渠道构建高效课堂，让生物教学活力四射。

一、改进教学手段，优化高效策略

1. 教学方法多样化。教师要学会扮演不同角色，改变教学方法，让学生对课堂充满期待，喜欢每一节生物课。这就需要教师勤练教学内功，增加底气，在课前深入钻研教材，精心准备，设计出灵活有效的教学模式，找到学生学习的兴奋点，达到高效目的。

2. 教学对象主体化。作为教师，切忌演独角戏，应把课堂的主动权交给学生，发挥好学生的主体作用。教师要相信学生，把时间、空间尽可能地留给学生。教师不要一味地讲，要在其中适当加以点拨、引导，调动学生学习的主动性，以此驱走沉闷的课堂气氛。

3. 教学语言艺术化。比如在教学《保护生物的多样性》时，我问学生：“为什么古代武松打虎成为英雄，现代打虎要面临法律制裁？”

学生们全都笑了，立即情绪高涨，积极参与讨论，为“保护生物多样性的措施”做了很好的教学铺垫。又如在教学《昆虫的生殖和发育》时，我提问：“金蝉为什么要脱壳？蜻蜓为何要点水？春蚕作茧自缚又是为了什么？”学生们一下子来了兴致，纷纷探究这些动物行为的原因，整个教学过程达到师生和谐、充满情趣的美好境界，从而提高课堂效率，增添了课堂活力。

二、创设教学情境，拓宽高效途径

1. 教学设计要灵活多变。比如复习《动物的主要类群》时，可以在课堂上以“击鼓传花”的方式让学生说出各种动物的特征。学生们往往在紧张有趣的游戏中，记忆效率得到了提高，整个课堂充满趣味。还可以打破课堂常规，把电视节目引进课堂，如仿照《一站到底》的节目形式，进行生物知识比赛；仿照《天才知道》的节目形式，让学生探究生物世界，激发学生学习生物的兴趣等等，均可以收到不错的效果。

2. 教学技术要恰当运用。教师恰当运用现代教育技术，可以使枯燥的教学内容变得有声有色，感知过程活灵活现，为学生创造一种逼真的视听结合的情景。学生全身心融入到课堂教学之中，保持高度的兴致。在生物课堂中，充分运用多媒体声色兼备、图文并茂、动静交融等优势来强化重点，突破难点，自然效果比较明显。课前根据教案精心设计编排教学软件，课堂运用多媒体操作，轻点鼠标，便可以让让学生直观地参与课堂，教学过程环环紧扣，更可以避免课堂气氛沉闷的现象，提高教学效率。

3. 教学鼓励要注重实效。教师要帮助学生树立学习的信心，无论是在教学活动中还是在平时的生活中，不吝惜自己的表扬和鼓励。课堂上要善于发现学生的“闪光点”，

用鼓励的眼神、热情的话语为学生点燃自信的火花。要经常与学生谈心交流，关爱他们，在他们学习困难时及时伸出温暖的双手。只有在平时生活中建立平等、信任、理解、相互尊重的师生关系，在课堂中学生胆怯和依赖的心理才会消除，才会无拘无束、大胆地表现自我，从而打破课堂沉闷的气氛。

三、引导合作学习，达成高效目标

1. 分组合作，提高效率。比如学习《动物的运动》一课，可以将学生分成了“模仿组”“演示组”“分析组”“创意作品组”四大组，每组下分三小组，采用各小组派代表参加比赛的形式，在竞争中完成学习任务。再如学习《真菌》一课，在讨论霉菌和蘑菇的营养方式和生殖方式的特点时，可以通过组内人人参与竞争的方式，选取最优秀的学生，到其他组“传经送宝”，合作完成学习任务。

2. 科学合作，突破难点。如学习《人的性别遗传》一课时，学生觉得“生男生女机会均等的原因”这个难点知识有点抽象，难以理解。为此，可以设计一个模拟随机受精的实验，学生分小组动手操作，自主探究生男生女机会均等的原因。通过小组合作，同学们体验到男方的两种精子与女方的卵细胞结合的机会均等，又是随机的。因此，既可以从理论和实际两方面弄清生男生女机会均等的原因，又受到了要正确看待生男生女的科学教育。

3. 灵活合作，活跃气氛。在生物课堂教学中，还可以引入“导师组”的模式，让优秀的学生变成“导师”，选定自己的组员，形式多样，不拘一格，从而使合作学习变得更有趣味性。由于教师引导得当，教学气氛活跃，整个课堂充满动感和活力，教学内容得到落实，达成高效目标。

责任编辑 潘孟良