

“方圆教育”的思考与实践

文/广州市荔湾区金兰苑小学 李小田

近几年来，我校立足于学校发展理念文化系统的实践，从传承与创新学校文化的角度，构建了“方圆教育”理念，学校理念文化的系统实践让学校特色逐渐显现。

一、实施方圆管理：方圆容和，刚柔相济

1. 欲方先圆——理解、尊重

在学校管理者过程中，我们强调“先圆”，就是在理解、尊重师生个人愿景的基础上，共同建立学校的共有理想，形成学校独特文化。其次，动之以情，晓之以理，设身处地体验教师和各种学生的感受，从而形成一个和谐平等、相互尊重并具有向心力的集体。

2. 以圆促方——协调、认同

在学校管理中，我们不是单纯的宣布上级文件，不是一味地要求下级严格服从上级的命令，而是要在民主的基础上，通过协调与合作将全体教师“扭成一条绳”，认同学校的工作，并为之而共同努力。

3. 大方小圆——原则、关怀

在学校管理中，我们坚持原则，明辨是非，严格要求教师不折不扣地落实学校各项规章制度，并力求做到公平、公开、公正。在执行制度管理过程中，注重人文关怀，提高生命质量。

二、打造方圆团队：方正有道，圆润无声

为打造一支“方正”教育品格，“圆润”教学智慧教师团队，学校基于校本研修实施“一二三工程”。一即“一个论坛”，开设方圆论坛，邀请专家行家登坛讲学，促教师修身齐校。二即“二个工作室”，创建方正校本研修室和圆润课堂工作室，基于课堂课例教学，基于小课题研究，基于教师专业成长，苦练内功。三即“三个平台”，

搭建学习、展示、反思平台。学习平台提供学术支持，请进来借力成长，走出去开阔视野、增长见识；展示平台提供体现教师自我价值的舞台，教研课、展示课、汇报课、经验分享会等展示教师创造空间；反思平台激发教学智慧。一二三工程追求方圆有序，让教师真切地感受到教育教学的幸福。

三、建设方圆课程：规范执行，融合实施

我校方圆课程在下述三级课程结构体系下规范融合实施。

金兰苑小学方圆教育三级课程结构体系表

校 训	恪守规矩，信步方圆			
育人目标	把学生培养成智圆行方的现代少年			
具体目标	走正每一步	走通每一步	走方每一步	走圆每一步
国家课程	品德与生活品德与社会	语数英、科学综合实践、信息	体育、劳动	艺术（美、音）
地方课程	《荔湾风情》 心理健康、卫生教育			
校本课程	必修	1.《棋道》，2.大阅读《金兰书苑》		
	选修	兴趣课（20门）		
	活动	1.校内：四大金牌活动：体育（科技）节、艺术节、棋艺节、读书节，2.校外：社会实践活动（与地方课程对接）		

（一）国家课程校本化

1. 校本化的方式：学科渗透。

通过国家课程渗透学校“方圆教育”理念，实现育人目标，如通过品德与生活（品德与社会）使走方走正每一步；通过语数英、科学、综合实践、信息等学科使学生走圆走通每一步；通过体育（体活）、劳动等课程使学生走强走直每一步；通过艺术（美、音）使学生走优走美每一步。

2. 校本化的途径：打造方圆课堂。

我校通过《“二元五次”常态课例研究》、《基于信息技术的“跨越式”课题》和《基于反思性的自主学习课堂教学模式实践研究》，打

造学——思——行——省四步课堂教学模式来实现课程的“方圆”，培养“智圆行方”的学生。

（二）校本课程特色化

1. 校本课程普及化。

普及三棋知识。为了让棋艺得到更好的普及，利用学校课程的课时，一二年级每周开设一节中国象棋课，三年级每周开设一节围棋课，四年级每周开设一节国际象棋课，聘请棋院专业教练任教，实现三棋普及。

2. 校本课程主题化。

校队集训。我校采取普及和拔尖相结合的方法，在普及课里发掘有潜质的棋手组建学校棋队，邀请棋院的大师担任教练，每周两个时段的训练，切实提高小棋手的棋艺，并组织队员参加各级各类的竞

赛，锻炼棋手的技能和素质，同时也为区市棋队输送人才。

以赛代练。学校利用兴趣课的时间，定期组织班际棋赛，即可检阅棋手的水平，又可达到以赛代练的目的。

3. 校本课程综合化。

我们不仅在棋艺课里学棋，在其它学科如综合实践活动、语文、品德、美术、信息技术、体育等课程教学中也同样渗透棋文化，实行学科融通。如在信息技术教学中充分利用网络资源和三棋多媒体课件，引导学生网上收集棋艺知识，还让学生进入网络棋室和棋手对弈，优化三棋教学过程。在美术教学中以“棋”为主题，指导学生用废旧物品等制作棋子和棋