

促进教师专业成长 探索校本培训新路

文 / 潮州市湘桥区城南中学 卢志永

我校在教师校本培训方面苦下工夫，积极探索具有城南特色的教师培训新路子，促进了教师的专业成长。

一、建设师德师风，涵养教师职业素养

1. 实施“师魂工程”，使教师“有德有才”。学校注重教师的师德师风建设，积极开展师德教育周活动，抓好师德的学习宣传，利用各种会议，对教职工进行职业道德、职业纪律的教育。同时抓好师德的检查，通过学情调查、家长会交流反馈等途径，加强对师德师风的检查评价考核，不断提升教师对自我的有效管理。学校鼓励教师努力实现“争先创优”，不断追求进步，追求卓越，努力铸造师魂。积极选送教师参加各类教育教学培训活动，集中培训与个人研修相结合，采取请进来、走出去等方式进行全方位的培训，让教师进一步开阔眼界、解放思想、更新观念，努力提高专业水平。

2. 开展“暖心工程”，使教师“有情有爱”。一是确立“管理就是服务”的思想，在学校管理中，尊重教师的权益，关心教师的生活，改善教师办公环境，努力为教师创设条件，使教师在学校中得到发展，实现自身价值。二是实行管理重心下移，三个年级均配备政教、教学、后勤体卫三位行政并实行蹲级办公，进一步密切了干群关系。三是定期开展领导走访和谈心活动，通过对话、聊天、谈心倾听教师心声，帮助教师解决实际困难，搭建领导、教师沟通的桥梁。四是关注教师身心健康，定期开展文体活动、健康体检、健康讲座、慰问活动等系列活动，营造和谐愉悦的校园氛围。

二、构建学习共同体，提高教师专业素质

营造书香校园。学校积极倡导教师要有书卷气，学校要有读书风，并致力于建设书香校园。学校开辟教师阅览室，新建一个近40米的开放式图书长廊，全天候满足师生的阅读需求。添置教育书籍，指导教师根据自身的需要，订阅专业杂志，选学一些教育理论经典书籍，通过读书加深自身底蕴，提高自身素养。定期举办读书心得交流会和征文等活动，引导教师把读书学习作为促进个人专业成长的重要途径，增强读书学习的主动性。

推动合作共进。学校把备课、讲课、说课、评课和课题研究作为教学研究的主线，切实抓好集体教研活动，通过完善集体备课制度，加强交流互动，充分发挥集体智慧。每周一次的集体备课，先由一位或两位教师负责主讲，在此基础上备课组成员再进行讨论、补充，共同探讨，最后组长小结，这样有利于教师对教学内容的深入钻研，既发挥了集体智慧，又使每个教师均得到锻炼，提高了能力。在

此氛围推动下，学校备课组都能充分发挥团队力量，深入研究，常备常新，有效地指导教学，个人的专业素质一步步提升。

三、聚焦课堂教学，引领教师专业成长

1. 实把备好课上课关。课堂教学是教师成长的主阵地，优秀的教师永远在追求着高效的课堂。学校要求教师在备课方面要做到“双结合”：即课程标准、教材内容和学生实际相结合；基本知识和智力开发相结合。认真落实领导的巡课、听课、评课、指导制度，实行推门听课。学校行政经常深入课堂、深入教师办公室，做好听课了解工作，及时分析、点评和指导，提升教师驾驭课堂的能力。教师的每一节公开课，我们均安排行政领导参与，做好全程的组织和指导工作，确保公开课的质量。

2. 加强各课型的研究。一是科组教学研讨课。各教研组借开放周这个平台开展开课活动，由教研组根据期初定下的研究问题进行集中研讨。开课活动从开课老师的备课开始，到备课组的集体研究、说课、试讲，借班试课、开课，每个环节都精心准备，务求研讨课能达到最佳效果。二是复习课和讲评课。主要安排在期中、期末复习期间进行，通过组织对复习课和讲评课的研讨，探索复习课和讲评课的有效方法，引导老师们对如何复习和查漏补缺的深层次思考，进一步完善教师的教学技能。三是新教师的过关课。对象是新调入、新上年级及新毕业教师，由教导处和组长进行听课了解，通过听课、评课，再结合平时的作业批改和教案检查以及学生的反馈信息进行综合评价，确定能否过关，此项活动，使新老师和青年老师尽快适应新环境和新的教学要求。

责任编辑 邱丽