

浅谈语文复习课的有效教学

文 / 广州市荔湾区龙溪小学 吴奕滨

一、让复习有法起来

多年的教学经验告诉我们，复习课就是要让复习有效起来。就小学语文复习课来讲，只要潜心设计，同样可以很好地体现课标精神，培养学生的语文综合能力。要上好小学语文复习课，就要做到“整体把握，系统处理，学生为主，讲究实效”。学生通过复习，将学过的知识进行回顾、归纳、总结，从而达到加深理解、系统吸收、灵活运用之目的。这样才能让复习课有效起来。这给了我很大的启发，于是，我将复习课归纳为四个步骤：回顾、归类、理解、运用。并在备课中坚持整合性、开放性、实效性、可操作性的理念，力求做到教之有法，从而让学生真正达到复习的目的。

二、让词语鲜活起来

小学语文教学的目的，是培养学生和提高学生理解和运用祖国语言的能力。儿童要理解和运用语言文字，要认识周围世界，进行思维活动，必须依靠词。词是字、句、段、篇的纽带。但是，词语教学又是语文教学中一项既通常又细致复

杂的工作。如何进行四字词语的复习才能让学生有兴趣呢？——就是要让词语鲜活起来！

在上复习课时，我明显感到学生的疲乏，对于我的提问回答得也是懒懒散散。而我则按自己写的教案照本宣科，一步一步地完成复习任务，连我自己也感觉到似乎零零散散，但却讲不出哪里不对。课后，我进行了反思，并且多次请教同行，她们的点评精辟到位，一下子让我茅塞顿开：四字词语的确十分有趣，无论是它的词语构成，还是它的意义，以及它的语言形式，都充分显示了中华民族的聪明才智。更重要的，中国文字经过了千年的积淀，具有极深的文化内涵。我们知道这些词语是源远流长，但今天依然有着无比鲜活的生命力。所以，在教学中，我们要让词语鲜活起来。没能让词语鲜活起来，自然没能调动起学生的兴趣。经过反思，我改正自己的思路，不再照本宣科。在接下来的一节课中，我放开了教案对自己的束缚，大胆地引导学生运用查字典、词素法、联想法，在具体的语言环境中体会意思，找词语的近义词、反义词等方法理解词语。并结合了看图猜词语，修改错用的词语，看情节用词语等有趣的方式，想尽办法让词语鲜活起来。

三、让学生行动起来

复习课不是“练习课”。“复习”，顾名思义就要边“复”边“习”，“复”“习”结合，忽视其一，均为不妥，难以收到好的效果。如果把“复”与“习”结合得紧密、自然、灵活，让学生充分行动起来，就能收到了好的效果。于是，我在复习课上安排了许多练习，并且分开了四个复习小组，将优生与后进生均匀排开，这样有利于他们在练习中的互帮互助。全班的学生，人人动口，个个动手，每个学生都有练习的机会。这些练习都是由浅入深，由易到难，层层深入，步步渐进。这里需要特别指出

的是，练习要坚持小型化的特点，题量不宜过大，要做到重点突出，以点带面。对学生中出现的一些共性问题，一定要重点讲解。

四、让语文复习有效起来

语文复习必须注重基础知识与基本技能的相融相合，既顾及全面又突出重点，并凭借拼音、字、词、句、段、篇进行听、说、读、写的系统训练。我们已经让学生知道了，语文词语来源于生活，用之于生活，只有学以致用才能让我们祖国的语言文字发扬光大。在复习课上，还必须训练学生的运用能力。例如：运用四字词语写话，写活动，写人物，写场面，写心情……比一比谁四字词语用得越多越好！有学生写下这样一段话：想到即将要与母校、老师和同学们分别，我真有些（难分难舍）。回想起刚入学时，我们是一群（天真活泼）的儿童，是老师（不辞劳苦）地工作，把我们培养成了（勤学好问）的人。还记得课堂上我们（高谈阔论），常常为了一个问题争得（面红耳赤）；还记得绿茵场上留下了我们拼搏的汗水，每年的运动会我们全班同学（团结一致），取得了一个又一个第一……六年的（朝夕相处），我们已经成（形影不离）的好朋友。在临别前，我想祝福每一位同学（再接再厉），（更上一层楼）。

强调有效教学，目的就是不让一个学生掉队，要让“优生更优，中等更强，后进赶上”。有效、有效，先有法才有效，作为小学老师，我们是儿童的启蒙，是儿童学习知识兴趣的开发者，我们应当挣脱旧式教学的束缚，有计划，有组织地以教师为主要，学生为主体，学情为根据，变“填鸭式”为“启发式”，把学生从“厌学”变为“乐学、爱学、会学”。做到了教之有法，才会学之有效，才真正达到我们做教育的目的。

责任编辑 邱丽