

彰显学校办学特色 立足校本课程开发

文 / 广州市第十中学
陈满钊

创建特色学校，应立足于特色课程。学校的核心是教学，教学的核心是课程。特色课程是创建特色学校的核心内容，是实现办学理念的重要途径；开设什么样的课程，就决定了将办成什么样的学校。以特色课程作为核心要素，巩固特色项目，有利于形成办学特色；而办学特色反过来又会有力推动课程的深入实施。

一、基于学校特色的校本课程开发的原则

1. 独特性

独特性是校本课程开发首要遵循的原则。如前所述，特色学校最主要的特点就是独特性，是有别于他的独特风格，彰显特色学校的校本课程首要特点也必须是独特性。那怎样能让自己的校本课程具有鲜明个性？以校为本应当是最直接的渠道。校本的课程开发必须以学校为本的，无论是学校对国家预留空间的全新开发，还是学校对国家课程与地方课程的“校本化”实施，充分考虑学校的特点及学校所处的环境，充分利用学校和社区所具有的独特课程资源，既是课程开发活动的基本条件，也是特色学校形成的基础所在。学校文化和地域文化

是校本课程的基础。具有厚重历史积淀的学校，要尊重历史文化传统，提炼、升华办学理念，可以将校史作为课程资源加以开发；纪念性名人学校，要充分挖掘名人的文化品质和可贵精神；一些地处文化古迹胜地的学校，也可以将这些资源加以开发利用；新建学校，善用地域特点和历史文化来构建自己的校本课程框架。这样开发出来的校本课程，一定具有学校的个性；以独特性为基础，校本课程再力图做到“人无我有，人有我优，人优我精”，就成为彰显特色学校的有力环节。

2. 参与性

正如前文概念解析中所阐述的校本课程开发是“一线教师及有关人员广泛参与，编写校本教材并实施的过程”，校本课程的开发不是校领导几个人的事，要有校长、教师、专业人员、学生的共同参与，集思广益，反复比较、分析、研究；由校领导牵头，制定符合本校实际的各项制度，如成立校本课程开发小组、校本课程审定委员会之类的组织机构，保障校本课程开发的各个环节协调一致；挖掘教师的潜能和爱好，发挥教师参与校本课程开发的积极性，如有的老师喜欢集邮，有的喜欢国学，有的喜欢围棋，有的喜欢做点心等等；要以学生发展需求为本，以促进学生发展为目的，创设机会和平台，让学生也参与到课程的开发中来，比如说社会调查、资料收集等；还有的问题需要该领域专家从旁协助、释疑……当然，这些可开发资源都要经过筛选，要在学校有关部门的统一协调下围绕学校办学特色，有中心、有目的、有计划地开发，而不是眉毛胡子一把抓，越多越好，乱无章法地开发。

开发实施好一门校本课程不是轻而易举的事，是一所学校内涵实力的体现，是长时间、全员性、系

统化的工作。

二、我校基于特色学校的校本课程开发的实践

1. 依独特性的原则，定独特性的校本课程

我校做到“人无我有”的典范，应该属讲述108年办学历程的校史课了；其次就是详细介绍存于我校的“广东省立宣讲员养成所”遗址历史的《红楼溯往》了；而做好“人有我优”，就是我校积极主动地利用起海珠广场附近的革命史迹这一周边学校、单位所共有的资源，师生共同编辑《中国梦·十中梦》校本教材并实施教学，力争把它做好、做优；“人优我精”，主要体现在礼仪和科技方面，这是许多学校所共有的，而且许多学校都做得很好，很成熟。我们学校主要在礼仪和科技的校本教材上下功夫，把校本教材做精做细。其次就是把它们落到实处，领导重视，课时保证，师资优良，管理评价到位。

2. 实践参与性原则，调动师生共同参与

学校领导重视校本教材的开发，行政管理人员负责制定各校本课程实施方案，给课程的开发以高屋建瓴的指引与把控；发动全校师生共同参与教材的编印，如：撰写自己所负责的科技活动小组活动案例，撰写自己所任教年级、所任教学科的学法指导；作为学生服务的主体——学生自然也是教材开发的参与者，他们搜集资料、整理资料、展示资料、反馈教学情况；有些领域，我们需要专家的大力支持。校本课程《红楼溯往》是介绍存于我校校园内的广东省立宣讲员养成所的历史的。这段历史，与广东省当时党的活动息息相关，我们请教了原广东革命历史博物馆馆长黎显衡、原广东省党史研究室主任曾庆榴先生，由他们作课程开发的专家。

责任编辑 邱丽